



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

А

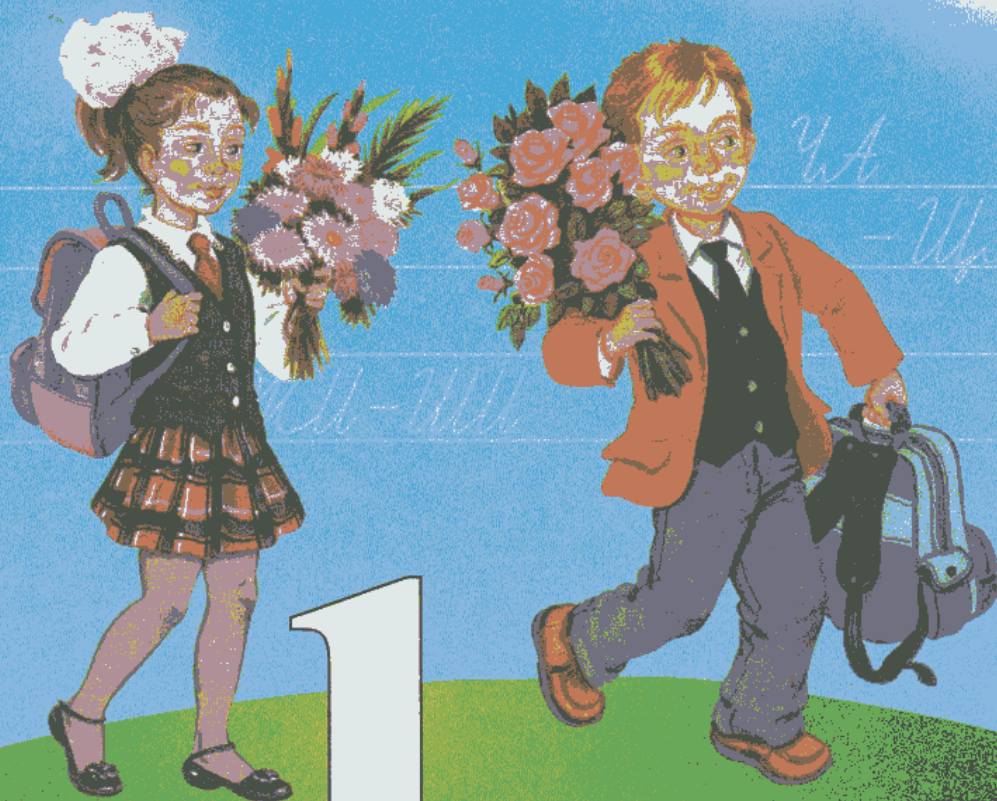
Академический школьный учебник

П Е Р С П Е К Т И В А

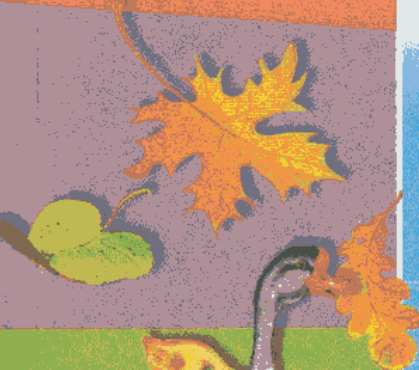
Л.Ф. КЛИМАНОВА

С.Г. МАКЕЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК



1 класс




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



А



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА

С. Г. МАКЕЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Учебник
для общеобразовательных
учреждений с приложением
на электронном носителе

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

Москва
«Просвещение»
2011

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

К49

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*;
президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*;

управляющий директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО *А. М. Кондаков*

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*;
акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*; д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

На учебник получены положительные заключения

Российской академии наук (№ 10106-5215/212 от 01.11.10)

и Российской академии образования (№ 01-5/7д-584 от 20.10.10).

Учебник входит в систему «Перспектива»

Условные обозначения:



— начало урока



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— сравниваем



— задание повышенной сложности



— для любознательных

Климанова Л. Ф.

К49 Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2011. — 128 с. : ил. — (Академический школьный учебник) (Перспектива). — ISBN 978-5-09-021560-2.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-021560-2

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Мы надеемся, что изучение русского языка будет для вас увлекательным и радостным занятием. В этом вам поможет наш добрый знакомый, большой знаток русского языка Иван Иванович Самоваров.

— Я знаю, мои дорогие, что вы очень любознательные дети, настоящие Почемучки. Что вас интересует? Я постараюсь ответить на все ваши вопросы.

— Иван Иванович, объясните, пожалуйста, ребятам, для чего надо изучать русский язык. Ведь они уже знают все буквы, умеют читать и писать.

— Совершенно верно. Азбука вас, ребята, научила многому. Но этого недостаточно. Недаром говорится, «сначала аз да буки, а потом и науки». Русский язык — один из самых красивых и выразительных языков мира. Его надо знать и любить. Тогда он откроет вам свои секреты, и вы научитесь ясно выражать свои мысли, говорить и писать так, чтобы люди хорошо понимали вас.

Доброго вам пути, ребята, в страну новых знаний и открытий!



В МИРЕ ОБЩЕНИЯ



— Дети! Как вы приветствуете друг друга при встрече? А учителей? Расскажите.

1. Подумайте, кто мог сказать слово **привет** и кому.



— Доброе утро, дети!

— Здравствуйте, Анна Ивановна.

— Привет, ...

Запишите второе предложение. Подчеркните точку в конце предложения и заглавную букву в начале предложения.

2. Как зовут твоих родителей? Запиши.

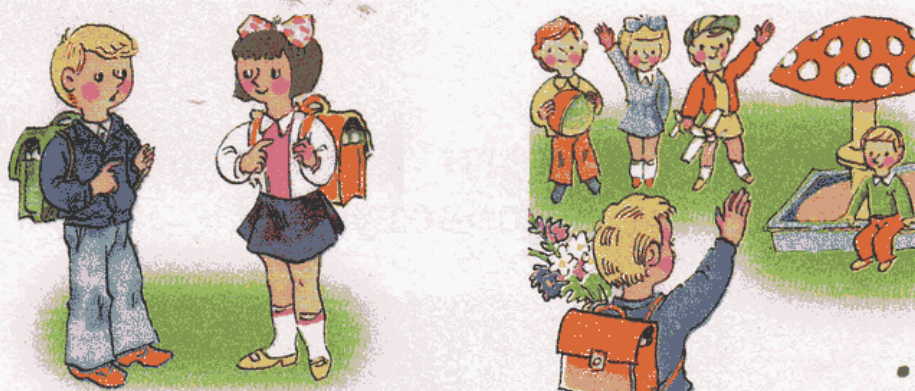
О чём ты беседуешь со своими родителями?



3. Рассмотрите рисунок. Умеет ли мальчик внимательно выслушивать маму, папу, друга?



4. Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? Какие вежливые слова используют дети в общении друг с другом?

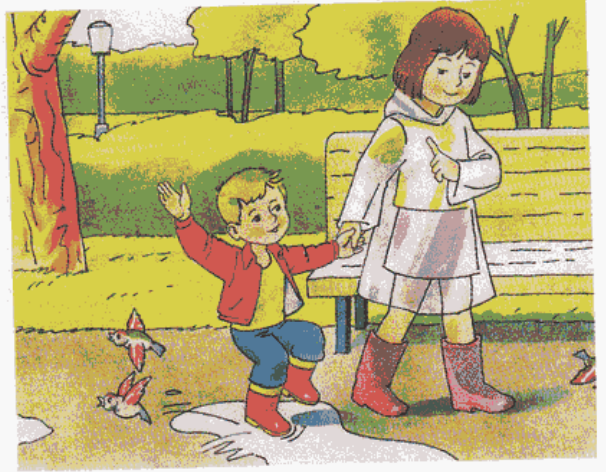


5. Дополните предложения вежливыми словами.

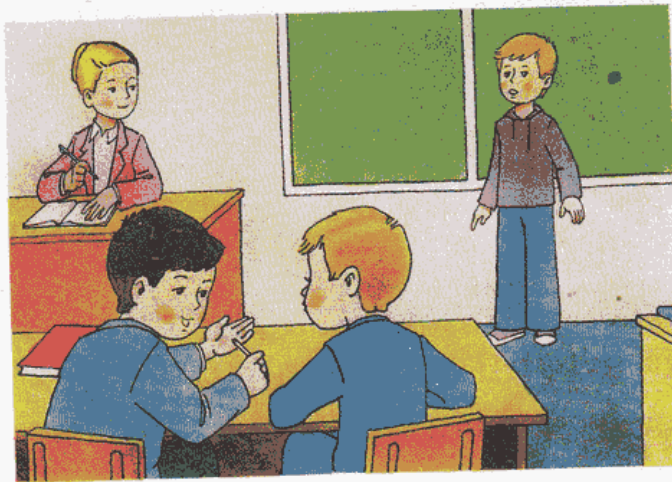
- Петя, дай мне, ..., карандаш!
- Возьми, Маша, карандаш.
- ..., Петя.
- ..., Маша.

Ласковое слово и кошке любо.

6. Рассмотрите рисунки. Чем заняты дети? Кто из них использует в общении жесты?



7. Умеют ли дети слушать друг друга? Что вы им посоветуете?



Не торопись сказать сам, умей
и других послушать.



8. Рассмотрите рисунки. Скажите, где встретились дети? О чём они могли беседовать? У кого возникли трудности в общении? Почему?



9. Прочитайте текст.

Основная часть жителей России говорит, пишет и читает на русском языке. У других народов есть свой родной язык.

На каком языке говорят и читают русские дети?



10. Какой твой родной язык? Закончи предложение и запиши его.

Мой родной язык —

11. Прочитайте стихотворные строки С. Михалкова. Объясните, как вы их понимаете.

Мы тогда лишь вольно дышим,
Если речь родную слышим,
Речь на русском языке...

Мы живём в России.

Русский язык — язык русского народа.

Русский язык — язык общения всех народов России.



12. Прочитай слова. Какие буквы в их написании надо запомнить? Найди эти слова в словарице «Пиши правильно» в конце учебника. Зачем нужен такой словарик?

Твой словарик

Росси́я ру́сский

13. Прочитай пословицы. Подумай над их смыслом. Как ты понимаешь вторую пословицу? Запиши её.



Что написано пером, того не вырубишь топором.

Сначала подумай, а потом скажи.

14. Прочитайте слова. Соотнесите рисунки со словами. Когда общаются устно, а когда — письменно?



пишу
слушаю
говорю
читаю



Из пословицы слова не выкинешь.



15. Прочитайте строки из стихотворения А. Барто. Сколько в тексте предложений? С какой интонацией их надо читать? Почему?

В школу

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс!

Ученик спешит на урок. Учитель начал урок.

16. Как называют того, кто учится в школе? А как называют того, кто учит детей в школе? Составьте предложения с данными словами. Запишите предложения.

у

урок

отвечает

ученик

доски

своих

учитель

учеников

любит

Твой словарь

учи́тель

уче́ник

17. Прочитайте стихотворные строки.
В какую необычную школу пригласил
вас поэт Б. Заходер?

Птичья школа

— Итак, друзья, начнём урок!
У нас
По расписанию
Сейчас
Чистописание. —
Воробушки и галочки
Сидят, выводят палочки...
— Второй урок — родной язык.
Запомним: пишется «чирик»,
А произносится «чивик»
Или «чилик», кто как привык!



Какой первый урок был в школе
птенцов? Запишите это предложение.
Как вы его оформите? Что изучается в
школе птенцов?

18. Запиши пословицу. Объясни её
смысл.

Пишут не пером, а умом.



РОЛЬ СЛОВА В ОБЩЕНИИ



— Ребята! С кем вы чаще всего общаетесь? С кем делитесь своими радостями и огорчениями? Какое слово для каждого из вас является самым дорогим?

19. Прочитайте текст Л. Толстого.

Кто лучше всех

В толпе, на улице, заблудилось дитя. Бегаёт, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребёнка: «Какая же твоя мама, деточка?» А дитя сквозь слёзы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех!»

Кого искал ребёнок? Напишите ответ на вопрос: «Кто лучше всех?»

— Постарайся написать это предложение так, чтобы оно понравилось твоей маме.

20. Прочитай слова. Какое из них ты чаще всего используешь в общении с мамой?

Мама, мамочка, мамуля.



21. Прочитайте строки из стихотворения, посвящённого маме.

Я так тебя люблю!
Хоть обойди весь свет,
Тебя красивей нет,
Тебя нежнее нет.

В. Лунин

22. Расскажи о своей маме. Какая она?



Закончи предложения.

Моя мама (какая?)

Я люблю свою

23. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Ближе матери друга нет.

Тот горя не знает, кто родителей почитает.

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

24. Какие слова для вас самые дорогие и близкие?

Запишите предложение.

Мама, папа, Родина — самые дорогие и близкие слова.

25. Прочитайте текст. Спишите первое предложение.

Москва — столица нашей Родины. Это большой и красивый город. В нём много старинных зданий и памятников.

Столицей называется главный город страны.

26. Знаете ли вы, в каком городе находится собор Василия Блаженного? Опишите собор.



27. Прочитай слова. Какие буквы в написании этих слов нужно запомнить?

Твой словарь

Москва́ столи́ца



СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

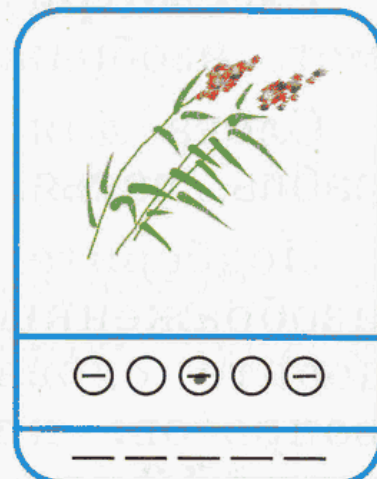
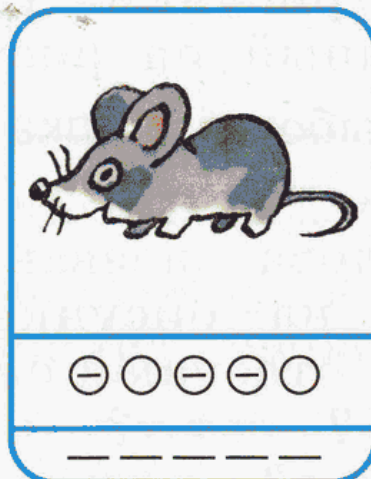
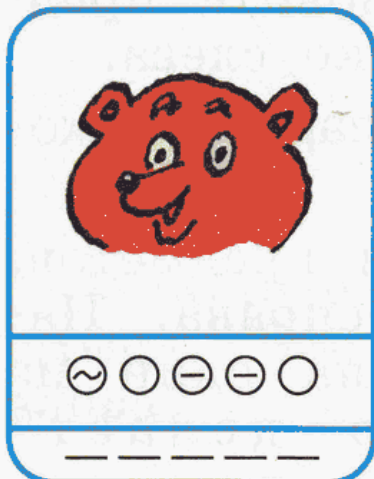
— Иван Иванович, есть ли такие слова, которые ничего не означают?



— Бессмысленных слов в языке нет, и каждое слово что-то означает. Слово — знак, звуковой портрет чего-либо.



28. Рассмотрите модели слов. Расскажите, как устроено слово. Сравните слова по значению и звучанию.



Почему не следует заменять или переставлять местами звуки в слове?

Обозначьте звуки буквами и запишите слова.

— Всё в мире можно обозначить словами. Значит, чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше знаем окружающий мир.



29. Игра «Кто больше знает слов?».



Рассмотрите рисунки. Назовите предмет, изображённый на рисунке слева.

Слова для выбора: лодка, парусник, корабль, ладья.

Подберите слова—названия предметов, изображённых на рисунке справа. Назовите слова, отвечающие на один из вопросов: кто? что? что делает? какой? какая? какие?



30. Прочитай загадку. Спиши её. Объясни, какие слова помогли тебе отгадать загадку.

Разноцветное коромысло над рекой повисло.

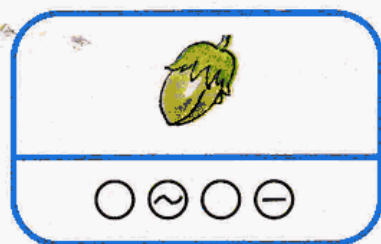
31. Постройте модель слова **радуга**.
Укажите на модели изображение, звучание и написание этого слова. Составьте и запишите предложение со словом **радуга**.

32. Почему в пословице слово сравнивается с орехом? Что можно считать ядрышком: звучание слова или значение?



Пустые слова что орех без ядра.

Укажите на модели слова **орех** его значение и звучание.



Запишите пословицу и объясните её смысл. Что значит выражение **пустые слова**?

33. Прочитайте стихи А. Барто.

Слова бывают разные:
Хорошие, простые.
Слова бывают праздные:
Ненужные, пустые.

Какие слова можно назвать хорошими?
Что значит выражение **праздные слова**?

Готовьтесь писать текст под диктовку.



— Ребята, вы, наверное, обратили внимание, что иной человек усвоит «да — нет, хочу — не хочу, тепло — холодно» — и доволен. Ему кажется, что его и так поймут.

Может быть, и нам стоит остановиться на этом?

34. Прочитайте стихотворные строки Э. Мошковской.

Жил-был этот, как его,
Ну и, значит, и того,
Жило это самое
Со своею мамою.
Был ещё один чужак —
Это, в общем, значит, так...



О чём пытается рассказать мальчик?
Почему его трудно понять?

А всегда ли вы ясно выражаете свои мысли?

Как вы понимаете смысл пословицы?

Слов много, а толку мало.

35. Как говорят о хорошем рассказчике? Выберите одно из выражений.

Слово не идёт с языка.

Владеет словом.



36. Прочитайте строки из рассказа А. Гайдара. Знаете ли вы название рассказа?

Жил человек в лесу возле Синих гор. Он много работал, а работы не убавлялось, и ему нельзя было уехать домой в отпуск. Наконец, когда наступила зима, он совсем заскучал... и послал своей жене письмо, чтобы она приезжала вместе с ребятишками к нему в гости. Ребятишек у него было двое — Чук и Гек...



Понятно ли, о ком и о чём идёт речь в рассказе? Что вы узнали из первого предложения? Спишите его, объясните написание заглавных букв.

Жил человек в лесу возле Синих гор.



— Надо хорошо знать то, о чём говоришь. Но этого мало. Нужно уметь точно передать свою мысль словами.

Словесное творчество



37. Рассмотрите рисунки.



Какой рисунок соответствует стихотворным строкам А. Пушкина?

Вот идёт он к синему морю,
Видит, на море чёрная буря:
Так и вздулись сердитые волны,
Так и ходят, так воем и воют.

Запишите слова, которые помогли поэту изобразить море.

Море (какое?) Буря (какая?)
Волны (какие?)

Как поэт описал «сердитые волны»?

ИМЯ СОБСТВЕННОЕ

— Слова могут называть предметы по-разному. Словом **собака** называют собак любой породы. Можно уточнить, какой породы собака: овчарка, колли, пудель, дог. Можно каждой собаке придумать кличку: Дружок, Верный...



38. Какие породы собак ты знаешь?

Вспомни, с какой буквы пишутся клички животных. Рассмотрни рисунки. Придумай клички собакам и запиши их.

Овчарка Гром, пудель



39. Расскажите об одной из собак на рисунках. Какая она? Напишите два-три предложения о ней.





40. Прочитай стихотворение. Найди в нём название животного и его кличку. Какое из этих слов будет именем собственным?



— Фомка, Фомка, хомячок,
Покажи другой бочок.
— Нет, не покажу,
Я на нём лежу.

Э. Котляр

хозяин Фомка



41. Прочитайте два текста.



Кто там пляшет на волне,
Шлёт привет тебе и мне?
Это наш Дельфин Дельфиныч!..

А. Кушнир

Корабль вышел в море. Вдруг появился дельфин. Он долго плыл за нашим кораблём.

Подумайте и скажите, почему в первом тексте слово **дельфин** написано с заглавной буквы. Как написано это слово во втором тексте? Почему?

42. Рассмотрите рисунок. Подберите каждому ребёнку имя. Это будет его имя собственное. Каким словом сразу



можно было бы назвать всех играющих в мяч? Напишите ответы на вопросы.

Кто играет в мяч?

Кто плавает в море?



узелки на память

Все имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных и др.) пишутся с заглавной буквы.

43. Запиши слова. Поставь в них ударение. Подчеркни буквы, написание которых надо запомнить.



Твой словарь

де́вочка реба́та



44. Прочитайте диалог Дяди Фёдора и кота. Пусть один из вас выступит в роли Матроскина, а другой — в роли мальчика.

* * *

— Как тебя зовут?

— Не знаю как. Барсиком меня звали, и Пушком, и Оболтусом. И даже Кис Кисычем я был. Только мне всё это не нравится. Я хочу фамилию иметь.

— Какую?

— Какую-нибудь серьёзную. Морскую фамилию. Я же из морских котов...

— А давай мы дадим тебе фамилик Матроскин, — говорит Дядя Фёдор.

— Мне нравится такая фамилия — Матроскин. И морская, и серьёзная.

Э. Успенский



45. Какую фамилию дал коту Дядя Фёдор? Почему фамилия коту понравилась?

Запиши фамилию кота.

Матроскин

Твой словарь

фами́лия

46. Закончи предложение. Напиши правильно свою фамилию. С какой буквы ты будешь её писать?



Моя фамилия ...

47. Придумайте фамилии и догадайтесь, кто чей.

Утёнок — Уточкин.

Цыплёнок — ...

Телёнок — ...

Щенок — ...

Барашек — ...

А я? — Человечкин!

Овечкин
Собачкин
Курочкин



Придумайте фамилию для телёнка. В этом вам поможет слово из словарика.

48. Запиши слова. Придумай этим животным клички.

Твой словарик

соба́ка коро́ва



49. Много ли сказок вы знаете? Назовите свои любимые сказки. Запишите название одной из них.

Я знаю сказку „Репка“.
Моя любимая народная сказка называется ...

50. Рассмотрите рисунок. Знаете ли вы эту сказку?



Пошла Алёнушка на работу и братца с собой взяла. Идут они по дальнему пути, по открытому полю, и захотелось Иванушке пить.

— Сестрица Алёнушка, я пить хочу!

— Подожди, братец, дойдём до колодца.

51. Прочитайте диалог (разговор) героев сказки.

Знаете ли вы продолжение? Если нет, прочитайте эту сказку.

52. Дополните название сказки именами собственными. Запишите его. С какой буквы пишутся имена собственные? Подчеркните в них заглавные буквы.

«Сестрица ... и братец ...» — русская народная сказка.

*Алёна — Алёнушка,
Иван — Иванушка.*

— Задумывались ли вы над тем, что означают ваши имена?

Одни имена говорят сами за себя: Любовь, Надежда. О значении других имён можно узнать из словарей.



53. Прочитайте текст К. Ушинского.

Васька

Котик-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр, лапки бархатные, ноготок остёр. У Васютки — ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Почему котика называют по-разному?



Опишите Ваську. Какой он? Ответы запишите.

Лобок (какой?) ...

Лапки (какие?) ...

Ушки (какие?) ...

Усы (какие?) ...

Шубка (какая?) ...



54. Отгадай загадку.

Выгнул спинку он дугой,
замяукал.

Кто такой?



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА



55. У тебя дома, наверное, есть котик.

Какая у него кличка? Какие у него лапки, шерстка, хвостик? Какой он по характеру?

Если у тебя котёнок пока нет, то опиши котика, о котором ты мечтаешь.

У меня есть котёнок.

Его зовут ...



Сравни свой текст с рассказом К. Ушинского «Васька».

СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

— Знаете ли вы, сколько слов в русском языке?



— Наверное, очень много.



— В русском языке сотни тысяч слов. О них могут рассказать различные словари. Например, толковый словарь помогает нам узнать значение любого слова.



А ещё из этого словаря мы можем узнать, сколько значений имеет слово: одно или несколько.

56. Подумайте, что означает слово **язык** в словосочетаниях **высунуть язык**, **язык пламени**, **язык колокола**.

— Ребята, внимательно рассмотрите рисунки. Они помогут вам выполнить задание.





57. Объясните смысл пословиц. Одну из них запишите по памяти.

Язык иглы острее.

Язык болтает, а голова отвечает.



58. Рассмотрите рисунки. Почему узкая часть кувшина называется горлышком?



59. Прочитайте стихотворение О. Григорьева. Объясните значения слова **разбить**.

Кто из детей совершил похвальный поступок? Выпишите предложение про этого ребёнка.



Разбили

Вечером девочка Мила
В садике клумбу разбила.

Брат её, мальчик Иван,
Тоже разбил... стакан!



Твой словарь

язык

СЛОВА, БЛИЗКИЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ

60. Рассмотрите модели слов. Сравните слова в каждой группе по значению и докажите, что они близки по смыслу.



малышка



крошка, малютка

отважный



смелый, храбрый

61. Спишите цепочки слов, близких по значению. Устно составьте предложение с одним из этих слов.

Отец — папа — папочка — батюшка.

Мать — мама — мамочка — матушка.

Землица — матушка, а хлеб — батюшка.



— Знаете ли вы, что есть такие словари, в которых собраны близкие по значению слова? Эти слова называются синонимами.

Познакомьтесь с одной из страничек «Словаря синонимов».

спасибо
благодарю
благодарствую

Пример:

«Старушонка хлеб поймала:
«Благодарствую», — сказала...»

А. Пушкин



Какими из этих слов вы чаще всего пользуетесь?

62. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Найдите в пословицах слова с противоположным значением.

Земелька чёрная,
а хлебец белый родит.

Добро помни, а зло забывай.

Спишите одну из пословиц (по своему выбору).



63. Подберите слова, противоположные по смыслу. Запишите их парами.



Какой?

трудолюбивый	—	...
...	—	трусливый
вежливый	—	...
добрый	—	...
...	—	грустный
честный	—	...
...	—	глупый
послушный	—	...



Слова для выбора: грубый, смелый, ленивый, непослушный, злой, весёлый, умный, лживый.

— Каким (какой) ты хочешь быть? Напиши.





ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА



64. Прочитайте названия книг, которые указал Ваня в своей читательской заявке.

Как вы думаете, правильно ли он оформил заявку?



Заявка

Г.-Х. Андерсен

Некрасивый утёнок

С. Т. Аксаков

Красненький цветочек

Какие слова в названиях сказок нужно заменить другими словами, близкими по смыслу?

Запишите названия сказок правильно. Укажите фамилию автора каждой сказки. Объясните написание заглавных букв.

Аленький цветочек
Гадкий утёнок

Знаете ли вы эти сказки?

Чем они вам понравились?

ГРУППЫ СЛОВ

— В языке слова живут не поодиночке, а целыми группами. У каждой группы есть свой секрет. Попробуйте его разгадать.



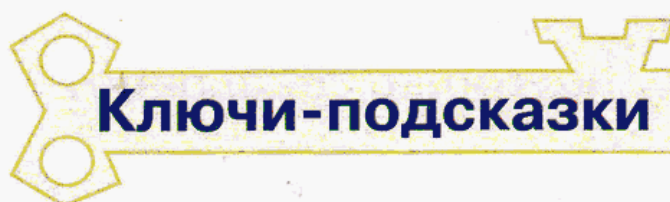
65. Распределите слова в три группы.

Зелёный, бежит, весенний, низкий, петух, портфель, слышит, сорока, говорит, домашний, пенал.

Обратите внимание:

в 1-й группе — 4 слова,
во 2-й группе — 4 слова,
в 3-й группе — 3 слова.

— Проверьте себя с помощью ключей-подсказок.



Ключи-подсказки

№ 1. Группа слов—названий предметов.

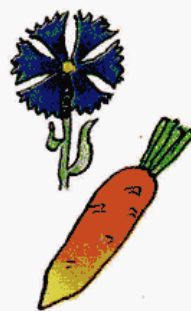
кто?

мальчик
заяц
птица
рыба



что?

василёк
морковь
роза
солнце



№ 2. Группа слов—названий признаков предметов.



какой?

хороший



какая?

красная



какое?

яркое



какие?

быстрые

№ 3. Группа слов—названий действий предметов.

что делать?

бежать

дуть



что делает?

бежит

дует

что делали?

бежали

дули



66. Попробуйте найти в стихотворении слова, которые называют предметы. Запишите их.

Воспользуйтесь подсказкой № 1. Проверьте выполненное задание друг у друга.



Он в воздух бросает
Любые предметы:
Мячи и ракетки,
Флажки и букеты.

А. Барто



67. Отгадайте загадки.

Голубой платок, **красный** колобок — по платку катается, людям улыбается.

Днём спит, ночью лает, прохожих пугает.



К какой группе слов вы отнесёте выделенные слова в первой загадке? (Подсказка № 2.)

Выпишите слова—названия действий предметов из второй загадки. (Подсказка № 3.)

Запишите загадки по памяти. Проверьте выполненное задание друг у друга.

68. Найдите слова—названия действий предметов в стихотворении В. Берестова. (Подсказка № 3.)

За игрой

Мы ссорились, мирились
И спорили порой,
Но очень подружились
За нашей игрой.



Спишите стихотворение. Найдите в нём слова с противоположным значением.



Словесное творчество

69. Прочитайте два стихотворения русских поэтов. Попробуйте найти слова, которые называют признаки предметов. (Подсказка № 2.)



Светло-пушистая
Снежинка белая,
Такая чистая,
Такая смелая.

К. Бальмонт



Голубенький, чистый
Подснежник-цветок!
А подле сквозистый,
Последний снежок.

А. Майков

Выпишите слова, называющие признаки предметов.

Подумайте, зачем поэты использовали слова этой группы.

Снежинка (какая?)

Подснежник (какой?)

Какое стихотворение вам понравилось?
Спишите его.



70. Распределите слова в группы по вопросам кто? и что? Подготовьтесь писать слова под диктовку друг друга. Какое правило надо вспомнить?

Машина, малыши, карандаши, камыши, ландыши, кувшин, мыши, шина, шило, уши, шимпанзе, шалаши.

узелки на память

Вопрос кто? ставится к словам— названиям людей и животных.

Вопрос что? ставится к словам— названиям всех других предметов.

кто?

девочка

кот

соловей

что?

ландыш

лес

дом

71. Прочитай загадки и отгадай их.



Усатый, полосатый.

Летит — говорит,
А сядет — молчит.





Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный,
бархатный.

Растут — зеленеют,
Упадут — пожелтеют,
Полежат — почернеют.

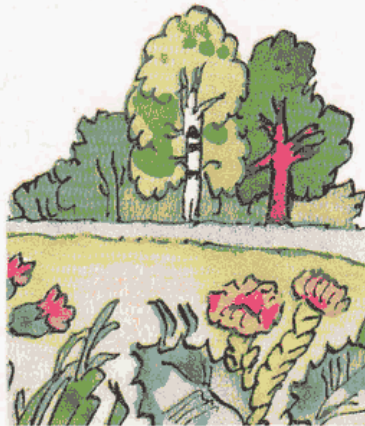


Слова какой группы использованы для того, чтобы придумать каждую загадку? Запиши загадку, которая понравилась тебе больше всего.



72. Игра «Составь пару».

ледяная
голубая
грозовая
любимая
родной
глубокий
красивая
белая



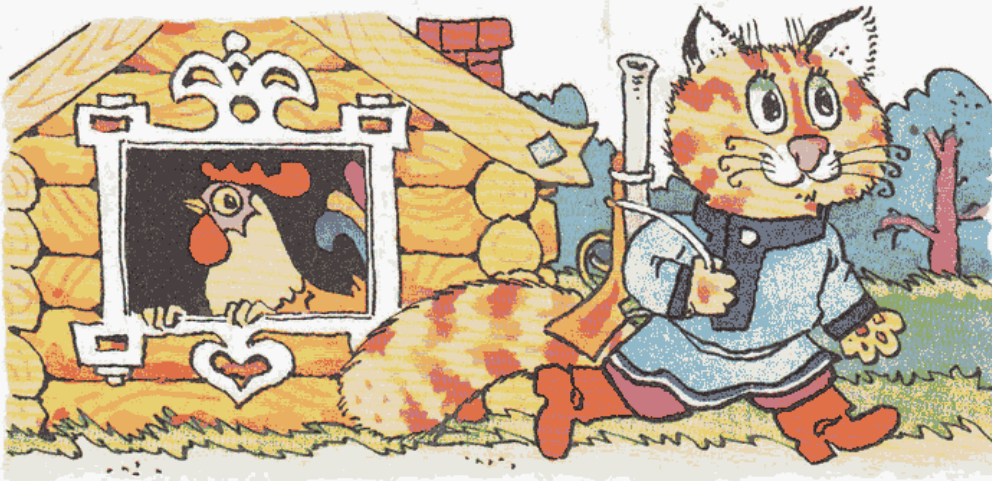
берёза
горка
волна
страна
дом
сон
туча
снежинка

Белая берёза.

Твой словарь

берёза

73. Прочитайте начало сказки.



Кот, петух и лиса

В лесу в маленькой избушке жили-были **кот** да **петух**. Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя-петушок оставался **дом** сторожить. Уйдёт кот на охоту, а петушок всё в избушке приберёт, пол чисто подметёт, вскочит на жёрдочку, песни поёт и кота ждёт.

На какой вопрос отвечает каждое выделенное слово?

Дополните предложения подходящими словами.

Что эти слова обозначают?

Кот (что делал?) ... на охоту.

Петушок (что делал?) ... дом.

Вспомните содержание сказки и расскажите, что было дальше.



— На этом уроке вы будете выполнять упражнения из старинного учебника «Родное слово» великого русского педагога К. Ушинского.

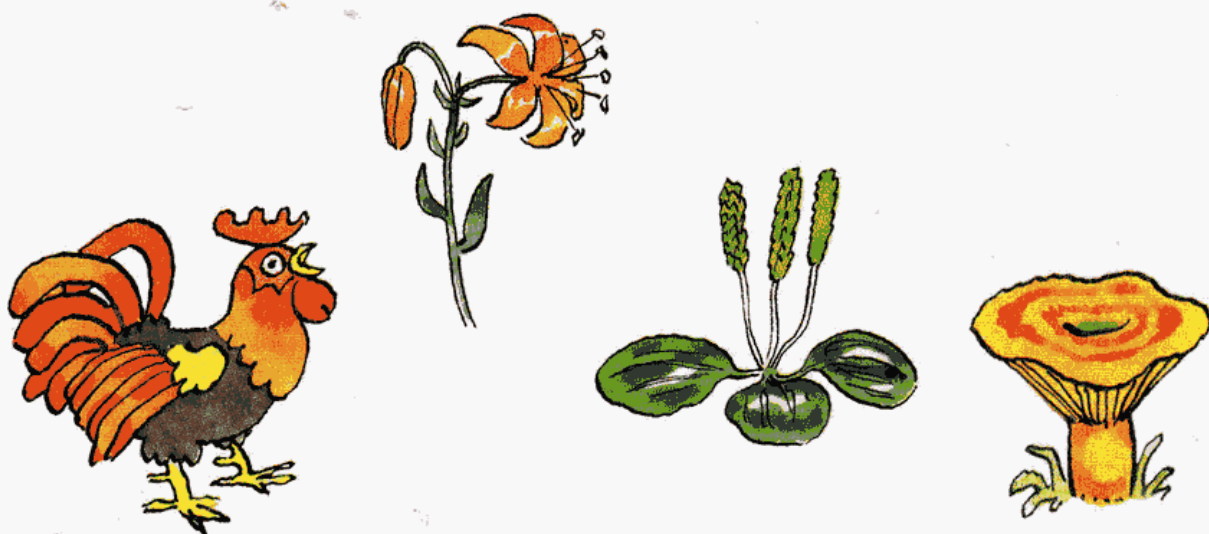
74. Прочитайте группы слов и дополните их.

Цветы: тюльпан, лилия, гвоздика, ...

Травы: лебеда, подорожник, щавель, ...

Птицы: ворона, воробей, петух, ...

Грибы: рыжик, опёнок, сыроежка, ...



Слова для выбора: фиалка, маслёнок, лебедь, крапива, василёк, полынь, мухомор, сорока.

Выберите любую группу слов и запишите.

На какой вопрос отвечают слова этой группы?

75. Прочитайте и дополните предложения.



Кто что делает?

Заяц прыгает, а ласточка



Червяк ползает, а рыба

Лошадь ржёт, а корова



Собака лает, а соловей

Голубь воркует, а кукушка



На какой вопрос отвечают слова, которые вы выбрали? Что они обозначают?

Слова для выбора: поёт, кукует, плавает, мычит, летает.

76. Отгадай и спиши загадку. Запиши три предложения со словами-отгадками.



*Один говорит, двое глядят, да
двое слушают.*

Язык (что делает?)

Глаза (что делают?)

Уши (что делают?)



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

77. Угадайте, какой это цветок. Для этого правильно расставьте в тексте слова из рамки.

Я видел в поле цветочек весной:

... ножка, глазок

В траве он чуть виден, не пышно растёт,
Но ... прекрасно, хоть скромно



цветёт
зелёная
голубой
пахнет



78. Попробуй описать (устно) какой-нибудь цветок, не называя его.

Предложи другу или подруге отгадать твою загадку.

Где можно увидеть этот цветок? Какой у него стебель? Какие лепестки? Как пахнет цветок?

79. Подумайте и допишите.



Яблоки бывают:

(по форме) продолговатые и ...;

(по цвету) жёлтые, зелёные, ...;

(по вкусу) сладкие,



ЗВУКИ И БУКВЫ

80. Какие звуки природы можно услышать весной?



81. Можно ли звуками речи изобразить звуки дождя? Удалось ли это Б. Заходеру?

Дождик песенку поёт:
 кап-кап...
Только кто его поймёт —
 кап-кап.
Не поймём ни я, ни ты,
Но зато поймут цветы,
И весенняя листва,
И зелёная трава...



82. Что ты знаешь о звуках и буквах? Расскажи.



Выбери из правой части подходящие по смыслу слова и закончи предложения из левой части.

Запиши получившиеся предложения.

Звуки мы ...

слышим
произносим

Буквы мы ...

пишем
читаем



— Вокруг себя мы слышим звуки природы.

Наша речь тоже состоит из звуков. Звуки складываются в слова.

— На письме звуки речи обозначают буквами.

Буква — значок звука.

83. Прочитайте загадки и отгадайте их.



Чёрные птички
на каждой страничке
Молчат, ожидают,
кто их прочитает.

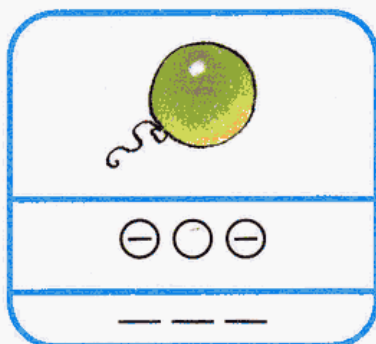
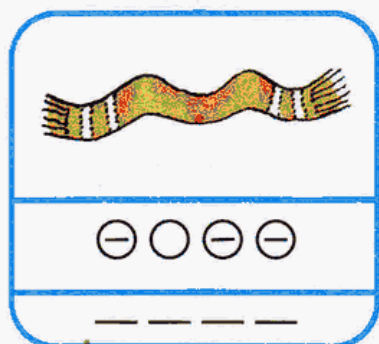
Крошки-птички
сели в ряд
И словами
говорят.

Земля беленькая, а птички на ней чёр-
ненькие.

С кем сравниваются в загадках буквы?
Найдите в одной из загадок слова с
противоположным значением.

Спишите загадку, которая понравилась
вам больше всего.

84. Рассмотрите модели слов. Сравните слова по их смыслу и звучанию. Почему так важно правильно произносить в словах звуки, не пропуская и не заменяя их?



Обозначьте звуки буквами и запишите слова.

85. Какое слово произнёс Ваня? Как его поняла Аня?



Батон!

Бутон?



При замене какого звука в слове **батон** появилось новое слово? Какой буквой обозначается этот звук?

Говори, да не заговаривайся.

— По правильности и чистоте произношения звуков в словах можно судить о культуре человека.

Следишь ли ты за своей речью?





86. Правильно произнесите слова и запишите их. Поставьте в словах знак ударения.

Трамвай, коридор, директор, пиджак.

87. Прочитайте текст.

Ворона — певчая птица.

Так считают учёные, хотя у неё каркающий голос.

«Кар, кар!» — кричит она, если её испугнут.

На чужой сторонке рад своей воронке.

Какая птица каркает?

О какой птице говорят, что она стрекочет? Вы сможете назвать эту птицу, если вспомните, что она любит таскать всё блестящее.

Составьте предложения со словами из словарика. Запишите предложения.



Ворона
Сорока



Твой словарик

ворóна

сорóка



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

88. Придумайте и запишите несколько слов, используя только шесть букв, обозначающих звуки: [т], [к], [в], [а], [о], [у].

Можно ли из ваших слов составить целый текст? Что у вас получилось?

89. Рассмотрите рисунок.



А вот какой текст придумал весёлый художник к своему рисунку.

Вот так кот!

- | | |
|----------------|-----------------|
| — Тук-тук-тук! | — Как? Тут кот? |
| — Кто вот тут? | — Кот как кот. |
| — Тут вот кот. | — Вот так кот! |

— Для записи целого текста понадобилось всего шесть букв. Каких? А сколько слов в тексте? Догадайтесь, почему так получается.



АЛФАВИТ



— Алфавит — это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. В русском алфавите 33 буквы.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ё	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я			



90. Знаете ли вы, чем знамениты Кирилл и Мефодий?

Запишите предложение, подчеркните имена собственные. Как их надо писать?

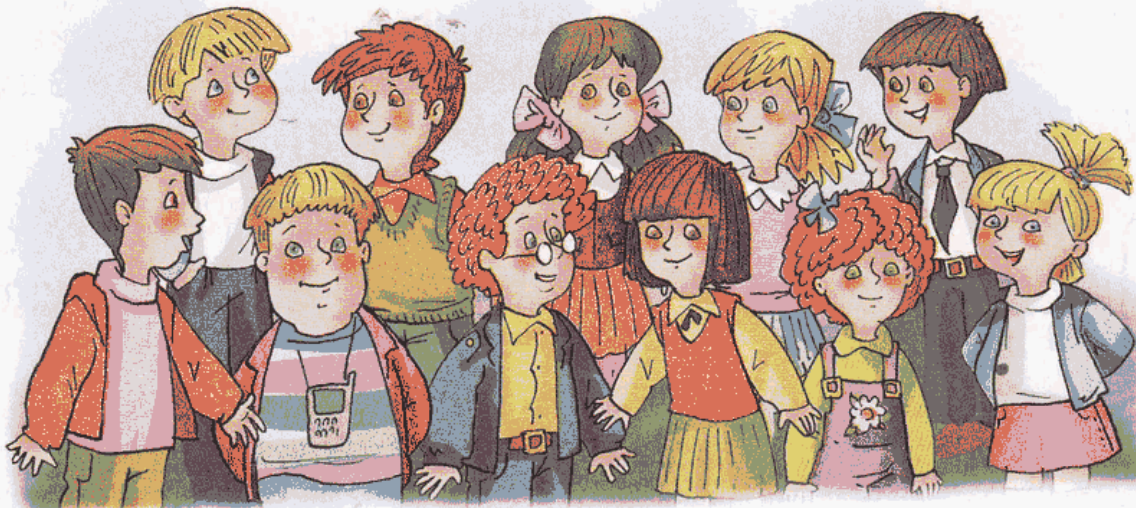
Кирилл и Мефодий создали азбуку для славян.

91. Расскажи, где может быть использован алфавит.

Как располагают в записной книжке телефоны и адреса друзей, чтобы можно было легко их найти?

92. Расположите имена в алфавитном порядке. Как пишутся имена собственные?

Галина, Елизавета, Александр, Борис, Зинаида, Иван, Маргарита, Нина, Дмитрий, Василий, Кирилл.



93. Объясните, как вы понимаете пословицы. Запишите одну из них по памяти.

Учение лучше богатства.

Учение — свет, неученье — тьма.

Я — последняя буква в алфавите.



ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ

94. Вспомните, какие звуки называются гласными. Произнесите их.



— Гласные звуки называли гласными потому, что они состоят только из голоса?



— Да. При их произнесении воздух не встречает преград со стороны языка, зубов и губ.



— Мы насчитали шесть гласных звуков: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].



— Но не забудьте, что для их обозначения мы используем десять букв: а — я, о — ё, у — ю, ы — и, э — е.



95. Сравните пары слов по значению, звучанию и написанию. Запишите их. Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.



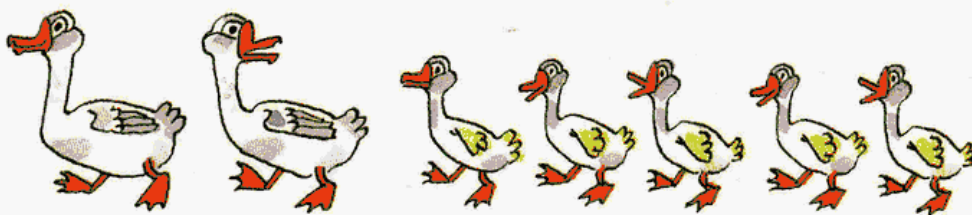
нос — нёс
мал — мял
лук — люк
был — бил
мэр — мел



96. Отгадайте загадку.

Длинная шея,
Красные **лапки**,
Щиплет за **пятки**,
Беги без оглядки.

Почему в выделенных словах звук [а] обозначается разными буквами: а и я?



97. Напишите слова—названия членов гусиной семьи. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Гусь, гусыня, гусёнок.

у з е л к и н а п а м я т ь

Для обозначения гласных звуков, стоящих после твёрдых согласных, используют буквы **а, о, у, ы, э**, а после мягких согласных — **е, ё, и, ю, я**.

98. Прочитайте. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Какие звуки обозначают эти буквы?

Школьные бр..ки, умелые р..ки, новая ..бка.

99. Прочитайте.

Вспомните начало и продолжение сказки В. Сутеева «Яблоня».

Ёжик говорит:

— Это **моё яблоко!**

— Нет, моё! — говорит ворона...



Запишите выделенные слова. Обратите внимание на местоположение букв ё, я. Какие звуки они обозначают?



100. Прочитайте скороговорку Г. Бойко. На игре каких слов она построена?

Запишите скороговорку.

Вела Поля
Вала в поле,
С поля вал
Полю вёл.

101. Прочитайте текст.

Многие русские города названы в честь своих основателей. Город Ярославль основал князь Ярослав Мудрый тысячу лет тому назад.

Кто основал город Ярославль?

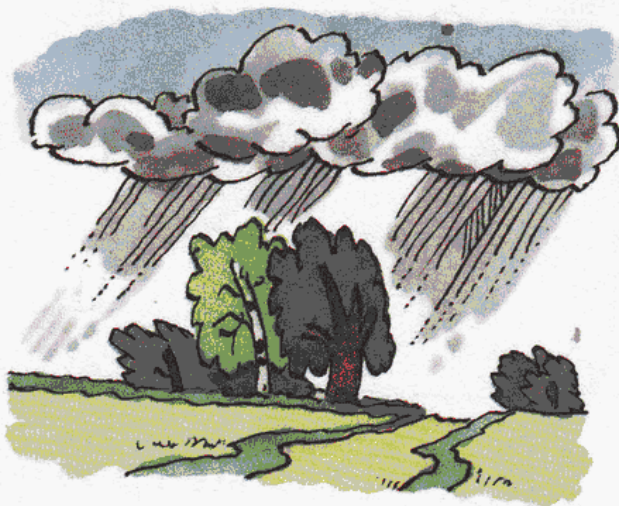
Запишите ответ на вопрос. Укажите имена собственные.

Словесное творчество

102. Прочитайте выразительно стихотворные строки. Произнесите протяжно гласные звуки в словах второго предложения. Помогли ли они услышать завывание ветра?

Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Воды зашумели
Быстрого ручья.
Птички улетели
В тёплые края.



А. Плещеев

Спишите одно из четверостиший.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ

103. Вспомните, какие звуки называются согласными. Произнесите их.



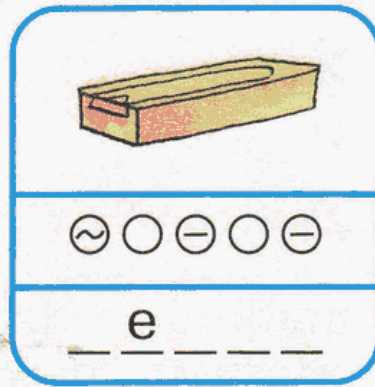
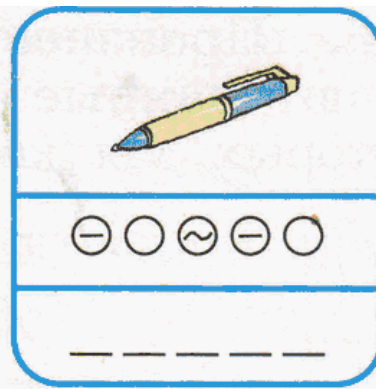
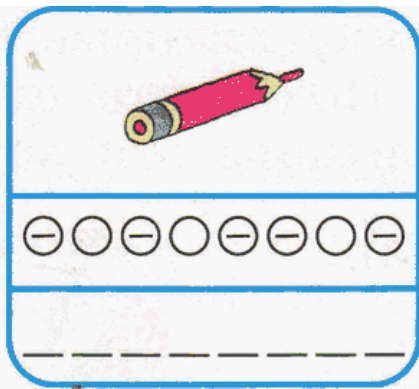
— При произнесении согласных звуков воздух встречает преграду со стороны органов речи: языка, зубов и губ.

Согласные произносятся с голосом и шумом или только с шумом.

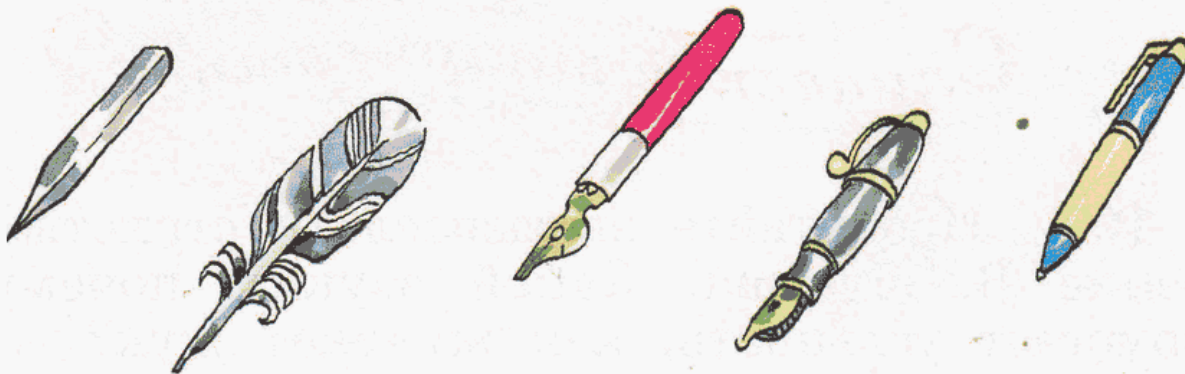
— В русском языке для обозначения согласных звуков используются буквы:

Б	В	Г	Д	Ж	З
Й	К	Л	М	Н	П
Р	С	Т	Ф	Х	Ц
Ч	Ш	Щ			

104. Рассмотрите модели слов. Обозначьте звуки буквами и запишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначаются согласные звуки.



105. Рассмотрите рисунки. Чем писали в старину?



Твой словарь

каранда́ш **пе**на́л

кла́ссная рабо́та **клас**с

106. Произнесите звуки, которые обозначают данные буквы. Подберите слова, в которых мы хорошо слышим эти звуки.

П ...,

Б ...,

В ворчит,

Ф ...,

С свистит,

З ...,

Ш шуршит,

Ж ...,

Г гогочет,

Х ...,

Р рычит,

Д



Слова для выбора: хохочет, долбит, фырчит, звенит, жужжит, пыхтит, бубнит.

На какой вопрос отвечают все слова? Что они обозначают?

Словесное творчество

107. Прочитайте выразительно стихотворение В. Лунина. Какой звук и почему помогает услышать, как жужжит жук?

Жук жужжит в железной банке —
Жук не хочет жить в жестянке.
Жизнь жука в плену горька.
Жалко бедного жука!

Запишите последнее предложение. Какой знак стоит в конце предложения?

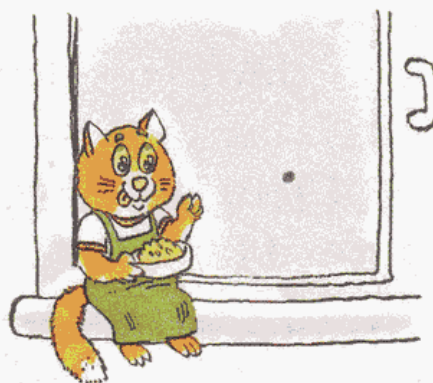


108. Произнесите правильно согласные звуки в словах.

Миска — мишка, репка — лепка.

109. Прочитайте скороговорки быстро и правильно. Зачем их надо произносить?

Добры бобры
Идут в боры.



Кошка Крошка на окошке
Кашку кушала по крошке.

Спишите одну из скороговорок. Подчеркните буквы, которыми обозначены повторяющиеся согласные звуки.



110. Игра «Кто быстрее?». Замените в слове один звук так, чтобы получилось новое слово.

Запишите слова парами.

галка — ...
моль — ...

губы — ...
мошка — ...

Уберите из каждого слова по одному звуку. Что получилось? Запишите слова парами.

крот — ...
шарф — ...

лист — ...
слон — ...

Говорите правильно

много дел

~~много делов~~

111. В стихотворении А. Барто найдите выражение **много дел**.

Как, по-вашему мнению, относится автор к Танюше?



У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел...

Придумайте и запишите предложение с выражением **много дел**.

СЛОГИ

112. Рассмотрите рисунок. Прочитайте.



Аня и Ваня в лесу. Ваня кричит:

— А-ня! А-у!

Как Ваня произносит имя девочки?

113. Прочитайте слова. Какие из них не делятся на слоги? Почему? Запишите слова, разделив их на слоги, где это возможно.

Дуб, ива, липа, клён, берёза.

Берёза — берёзка — берёзонька.



узелки на память

В устной речи слово легко делится на части — слоги. В каждом слоге обязательно есть гласный звук. В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков: **ли-са, ба-ра-бан, гром.**

114. Прочитайте стихотворение А. Барто. Объясните, можно ли разделить на слоги выделенные слова. Спишите текст, который читали дети по букварю.



Давно ль
читали мы
с трудом:
«До-мик. **Дом.**
Ми-ша **мил.**
Ми-ша **мал.**
Ми-ша дом сло-мал».

Прошёл ноябрь,
декабрь, январь —
и одолели мы букварь...

115. Запиши слова. Вставь пропущенные буквы. Сколько слогов в каждом из слов?

Р..бята, дев..чка, уч..ник.



116. Прочитайте строки из стихотворения С. Маршака. Подумайте, кто задаёт вопрос. Кто отвечает?

— Где обедал, воробей?

— В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

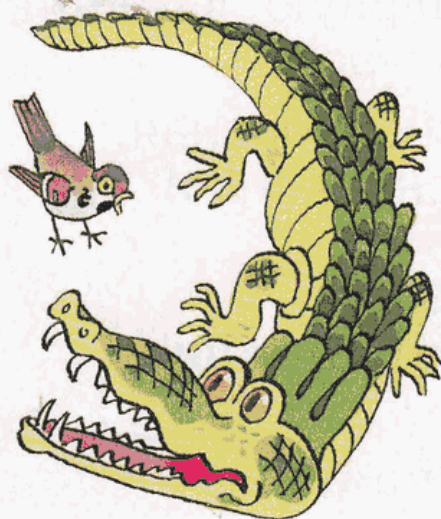
За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы...

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.



Закончите предложение о том, где обедал воробей. Разделите слова на слоги.

Воробей обедал (где?)

Твой словарь

воробей



117. Попробуйте прочитать стишок, отбивая хлопками каждый слог.

— В каждом стихотворении есть свой ритм. Его легче почувствовать, если отбивать слоги хлопками ладоней.



Солнце весело печёт.
Снег водою с крыш течёт.

118. Прочитайте заклички, стараясь передать голосом призыв к весне и радуге. Спишите первую закличку.

Весна, весна красная,
Приди, весна ясная!

Радуга-дуга,
Принеси нам дождя!



Сравните значения слов **красная** — **ясная**.

119. Выпишите названия весенних месяцев.

Какое слово можно разделить на слоги, а какие нельзя? Почему?

Январь, март, декабрь, август, апрель, май, сентябрь.





ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

120. Прочитайте все слова. Выпишите те из них, которые могут быть связаны с темой «Весна».

Составьте по этим опорным словам рассказ о весне.

осень

тучи

дожди

слякоть

туман

весна

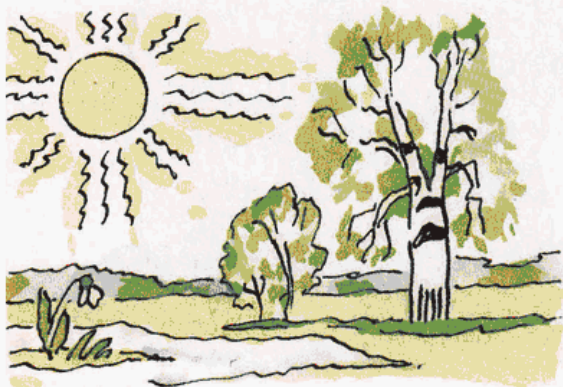
солнышко

тепло

капель

сосулька

снег



121. Допишите предложение.

Март с ..., а апрель с

Слова для выбора: травой, водой.

Худо лето, коли солнца нету.



Словесное творчество

122. Прочитайте сказку Э. Мошковской.

Лягушка и Слон

Жила-была Лягушка. Маленькая такая Маленькая, а ведь из трёх слогов: ЛЯГУШ-КА.

И жил-был Слон. Большой-большой! И только из одного слога: СЛОН.



Маленькая Лягушка дразнила Слона: «Такой большой — и всего один слог, ха-ха!»

Запишите сначала слово—название героя сказки, состоящее из одного слога, потом — из трёх слогов. Сравните количество гласных звуков и слогов в каждом слове.



ПЕРЕНОС СЛОВ

123. Прочитайте рассказ Н. Сладкова. О чём он? Придумайте заголовок.



Первая ласточка, говорят, весны не делает. Может, и не делает, но объявляет. Уж коли появилась ласточка, значит, утвердилось весна!



— Обратите внимание, как автор написал слова, которые не уместились на строке. Знаете ли вы правила переноса слов?



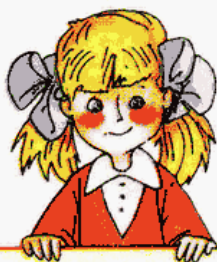
узелки на память

Делить слова на части для переноса нужно по слогам.

Нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку часть слова из одной буквы. Слова с буквами **й, ь, ъ** следует переносить так: **май-ка, конь-ки, подъ-езд.**



124. Объясните, правильно ли Аня и Ваня разделили слова для переноса.



Вес-на, конь-ки,
ча-йка, кофей-ник,
воро-бей.



У-читель, паль-то,
затей-ник, уче-ник,
я-зык.

Исправьте ошибки, которые допустили Аня и Ваня при переносе слов. Запишите слова, правильно разделив их для переноса. Какое слово нельзя перенести?

125. Соберите пословицу из отдельных слов. Запишите её. Вспомните, как правильно переносить слова, которые не умещаются на строке.

Без, человек, друзей, что, дерево, корней, без.

126. Какой слог подсказала ворона?
Запишите слова.



...тина

...ТОН

...ТОШКА

Покажите варианты переноса трёх-
сложных слов.

127. Подбери слова по образцу и за-
пиши их. Раздели слова для переноса.

Коза — ...,

Слон — ...,

Тигр — ...,

Образец. Коза — коз-лёнок, козлё-нок.

128. Запишите слова, разделив их
для переноса. Проверьте выполненное
задание друг у друга.



линейка

кольцо

пальто

письмо

ступеньки

лайка

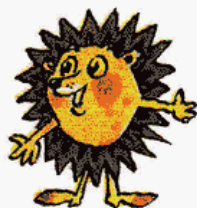
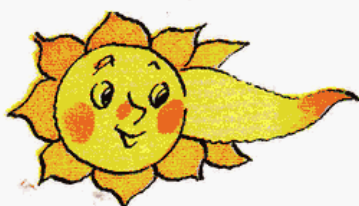




129. Прочитайте. Разделите каждое слово, если возможно, на две части для переноса. Запишите.

солнеч-ный лу-чик
звонкий колокольчик
снежная выюга

колючий ёжик
ядовитая змея
хитрая лисонька



130. Прочитайте. Запишите предложение, в котором выражена мысль прилежного ученика. Не забудьте с правилами переноса слов.

Завтра поучусь, а сегодня погуляю.

Завтра погуляю, а сегодня поучусь.

Назовите слова, противоположные по значению.

Прилежный — ...

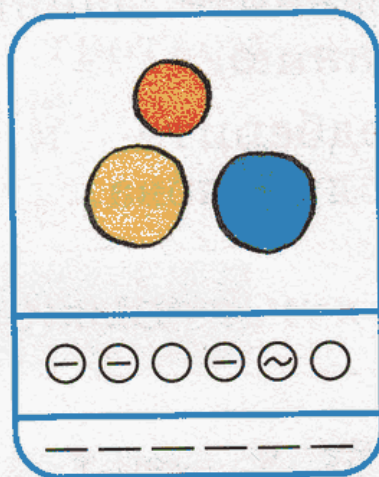
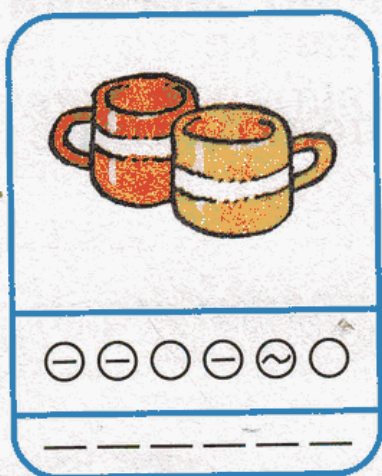


*Не откладывай на завтра то,
что можно сделать сегодня.*

УДАРЕНИЕ

131. Рассмотрите модели слов. Произнесите слова.

Сравните эти слова по значению и звучанию.



— Какой звук в каждом слове произносится сильнее других?

— Ударный гласный звук.

— Как обозначить этот звук на письме?

— Над буквой, которая обозначает ударный гласный звук, ставится знак ударения '.





132. Спишите предложения, поставьте ударение в выделенных словах.

Рыбаки сварили **уху**.

Оса подлетела к самому **уху**.



133. Прочитайте.

Сравните данные слова по значению и звучанию.

Подберите к ним подходящие по смыслу слова.

за́мки

—

замкі́



Запишите по образцу.

Замки (какие?) старинные,

Замки (какие?) ... ,

Слова для выбора: старинные, прочные железные, высокие.

134. Прочитай слова из словарика, выделяя голосом ударный слог.

С..рока, в..робей, в..рона, к..рова, с..ба-
ка, уч..ник, дев..чка, п..нал, к..р..ндаш,
т..традь, мальч..к.

Выпиши сначала слова с ударением на первом слоге, потом — на втором слоге, а затем — на третьем слоге. Поставь в словах ударение.

Твой словарик

портфэ́ль тетра́дь ма́льчик

135. Прочитайте слова. Учитесь их правильно произносить. Запишите эти слова, поставив в них ударение.

портфэ́ль

щавэ́ль

хво́я

столя́р

— Помните о вашем помощнике — словаре «Говори правильно» (с. 125).

Закончите предложение. На какой слог падает ударение в слове-отгадке?

И снова в дождик и метель
Со мной шагает мой

В. Берестов





136. Прочитай слова. Что ещё надо положить в портфель?

учебник

тетрадь

пенал

карандаши

Запиши все слова. Поставь в них ударение.



137. Прочитайте текст.



Весна. Всё ярче светит солнце. Бегут и звенят весёлые ручейки.

На проталинках показалась зелёная травка. Летят домой с юга птицы.

Спишите текст.

Правильно переносите слова, которые не уместились на строке.

Проверьте выполненное задание друг у друга.



— Учитесь говорить правильно. За-
помните: **за́нял — заняла́ — за́няли —**
за́нят — занята́, по́нял — поняла́ — по́-
няли, на́чал — начала́ — на́чали — на-
ча́ть.



138. Прочитайте стихотворные строки
С. Маршака.

Пароход отойдёт
Через две минуты.
Чемоданами народ
Занял все каюты.



— Обратите внимание, что ритм сти-
хотворения помогает нам запомнить
правильное произношение слова.

Допишите предложение. Поставьте в
словах знак ударения.

Народ (что сделал?) ... все каюты.

139. Прочитайте отрывок из стихо-
творения С. Есенина.

Солнца луч золотой
Бросил искру свою...

Спишите предложение. Поставьте в
словах знак ударения.

— Запомните: **и́скра — и́скры.**





140. Прочитайте текст Л. Толстого. Сравни слова: **спала́** — **спáли**.

Спала кошка на крыше, сжала лапки.
Села подле кошки птичка.
Не сиди близко, птичка, кошки хитры.



Спишите текст. При списывании каждое слово произносите по слогам. Проверьте себя: сравните написанное в тетради с текстом в учебнике.

Выберите заглавие к тексту: «Кошка и птичка», «Кошка на крыше», «Кошки хитры».

141. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете? Найдите слова с противоположным значением. Запишите пословицу по памяти. Проверьте себя: сравните написанное в тетради с текстом в учебнике.

Ласточка день начинает, а соловей — кончает.

УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ

142. Спишите слова. Поставьте в них ударение. Подчеркните буквы, которыми обозначаются безударные гласные звуки.

[а] [а] [о] [и] [и]

Слоны, кроты, лоси, леса, лиса.



Совпадает ли произношение слов с их написанием? Знаете ли вы, как не ошибиться при письме?

узелки на память

При написании слов с безударными гласными звуками надо быть внимательным. Чтобы не ошибиться при письме, безударные гласные нужно проверять.

Для этого надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным:

**река́ — ре́ки, лиса́ — ли́сы,
моря́ — мо́ре.**

143. Прочитайте песенку петушка из русской народной сказки. Запишите выделенные слова, поставьте в них ударение.

Сравните слова по смыслу и написанию.



— Несёт меня **лиса**
За тёмные **леса**,
За широкие реки,
За высокие горы...
Кот и дрозд, спасите меня!

144. Сопоставьте слова в каждой паре. Объясните выбор букв гласных звуков в выделенных слогах. Запишите слова. Поставьте в них ударение. Подчеркните в словах безударные слоги.

Лиса — лисы, **леса** — лес,
Река — реки, **трав**а — **трав**ы.

145. Прочитайте пословицы.

Дерево **водой** живёт, дерево и **воду** бережёт.

Рощи да **леса** — всему краю краса.

Лес и **вода** — брат и сестра.

Сравните, как произносятся и пишутся выделенные слова. Запишите их. Поставьте ударение. Обведите проверочные слова.

146. Сравните произношение и написание выделенных слов.

Писать красиво нелегко:

«Да-ёт **ко-ро-ва мо-ло-ко**».

За буквой буква, к слогу слог.

Ну хоть бы кто-нибудь помог!

С. Михалков



Твой словарь

мо́локо

Словесное творчество

147. Вспомните стихотворение С. Маршака.

Мой ' ' '
Весёлый, ' ' '
Звонкий ' '
Мяч, '

Ты '
Куда ' '
Помчался ' ' '
Вскачь? '



— Обратите внимание, что в стихотворной речи ударные и безударные слоги чередуются и создают определённый ритм.

Попробуйте сочинить ритмичные считалки или весёлые стишки.



ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ



— Согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими. На письме мягкость согласных можно обозначить по-разному.

148. Рассмотрите модели слов. Что обозначают эти слова?



х о р



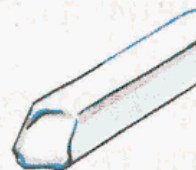
х о р ь

Какое из слов оканчивается мягким согласным звуком? Какой звук обозначен двумя буквами?

149. Сравните пары слов по значению и звучанию. Какими звуками они различаются?

брат — брать
ел — ель

мел — мель
шест — шесть



узелки на память

Мягкость согласного звука на письме можно обозначить мягким знаком (ь).

150. Отгадай загадки. Как обозначена мягкость согласных звуков в выделенных словах?



Гаркнул **гусь** на всю Русь.



Гуляет в поле, да не **конь**.

Спиши вторую загадку. Запиши слово-отгадку.

Твой словарь

вѣтер

151. Что объединяет эти слова?

думать
писать
читать

молчать
говорить
слушать

мечтать
кричать
спать



Что общего в написании этих слов? Выпишите слова, обозначающие действия, которые можно совершать в классе. Подчеркните мягкий знак.

152. Закончите предложения, подобрав подходящие по смыслу слова из правого столбика.

Сегодня солнечный	дверь
На дороге поднялась	день
Закрой за собой	пыль

Как произносится согласный звук в конце выбранных слов: твёрдо или мягко? Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Запишите получившиеся предложения.



153. Прочитайте. На какой вопрос отвечают эти слова?

Олень, гусь, медведь, лебедь, окунь, карась, голубь, лось, журавль, снегирь, рысь, сельдь.

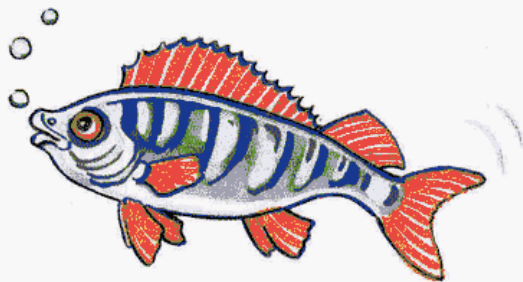


Распределите слова в три группы: птицы, рыбы, звери. Запишите слова по группам. Подчеркните мягкий знак.

Птицы: гусь,

Рыбы: окунь,

Звери: олень,





154. Рассмотрите модели слов. Назовите мягкие согласные звуки в словах. Как обозначить их мягкость на письме?



п а л . . т о



п и с . . м о

155. Прочитайте загадку. Напишите отгадку. Подчеркните в слове-отгадке букву перед мягким знаком. Что обозначает мягкий знак?

У двух матерей
По пяти сыновей,
Одно имя всем.

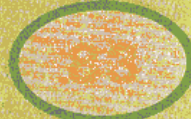


Знаете ли вы «имена» пальцев? Напишите те, в которых есть мягкий знак.

156. Сравните пары слов по значению, звучанию и написанию.

полка — полька

банка — банька



галка — галька

булка — Булька

Чем различаются слова в каждой паре?



157. Прочитай вопросы. Напиши ответы, используя слова из скобок. Подчеркни мягкий знак в середине каждого выбранного слова.

Чем реки и озёра покрываются зимой?

Где лечат больных?

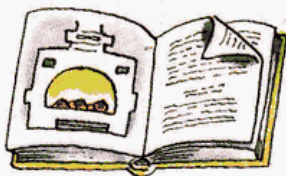
Что опускают в почтовый ящик?

(В больнице, письмо, льдом.)

Зимой реки и озёра покрываются льдом.



158. Прочитай предложения. В каком из выделенных слов надо писать мягкий знак? Почему? Запиши выделенные слова, вставь, где нужно, мягкий знак.



В печке тлеют **угол..ки**,

Не загибай **угол..ки** страниц.



159. Игра «Кто больше?». Продолжите по образцу.

Образец. День — деньки.



160. Игра «Умники и умницы». Ответьте на вопросы Ани и Вани.

— У какого лесного зверя кисточки на ушах?



— Какое растение из семейства злаковых высаживают на полях, залитых водой?



Запишите слова-отгадки и сравните их.

рысь

—

рис



Какой буквой обозначена мягкость согласного в слове **рысь**? Есть ли мягкий согласный звук во втором слове? Какой буквой обозначается мягкость этого согласного?

161. Прочитай скороговорку. Повтори её без запинки.

Мама мылом Милу мыла.
Мила мыло не любила.

Выпиши слова с мягкими согласными. Как обозначена их мягкость на письме?

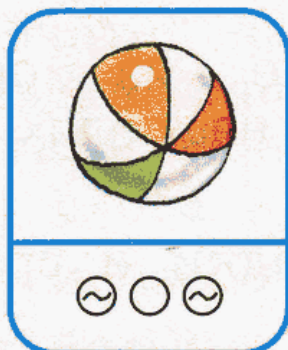




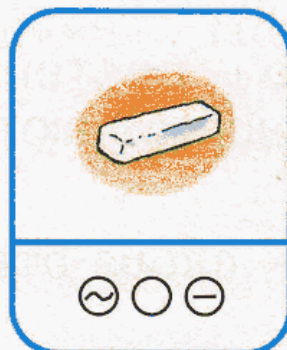
162. Рассмотрите модели слов. Найди в словах мягкие согласные звуки. Как ты обозначишь их на письме? Запиши слова, вставляя пропущенные буквы.



о р .. л



м .. ч



м .. л



л .. с т

узелки на память

Мягкость согласных звуков обозначается на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я**.

163. Запишите слова парами, правильно обозначая мягкость согласного на письме.



лук — л..к

мак — м..ч

лоб — л..н

круг — кр..к

мышка — м..шка

мэр — м..тр

клуб — кл..в



Словесное творчество



164. Выразительно прочитайте стихотворение поэта А. Введенского: пусть один из вас читает повторяющиеся слова, а другой — весь остальной текст. Почему некоторые слова повторяются?

Песенка машиниста

Спят ли волки?

Спят. Спят.

Спят ли пчёлки?

Спят. Спят.

А лисички

Спят? Спят.

Все на свете

Спят. Спят.

Только я

и паровоз —

Мы не спим,

Мы не спим.

И **летит** до

самых **звёзд**

К **небу** дым,

К небу дым.

Составьте предложения с помощью данных вопросов.

Кто?

Волки



Что делают?

спят.

Объясните друг другу, как обозначается на письме мягкость согласных звуков в выделенных словах. Выпишите эти слова.

поэт



165. Закончите предложения, используя подходящие по смыслу слова из правого столбика.

Запишите предложения. Подчеркните слова с мягким знаком.

Моросит

Начался



дождь

ливень

Сравните по значению слова **ливень** и **дождь**.



166. Прочитайте предложения. Как на письме обозначена мягкость согласных в выделенных словах?

Петя был **мал** и траву **мял**.

Увидала **мать** — не велела **мять**.

Запишите предложения под диктовку друг друга.

Проверьте выполненное задание друг у друга.



167. Прочитай слова. Запиши их по памяти.

Ель, конь, тень, лось, соль, день, медведь.



168. Игра «Кто лишний?».

Барсик, Мурка, Сивка.

Бурёнка, Зорька, Милка, Вихрь.

Шарик, Вороной, Лайка.

Запишите группы слов по порядку:
клички собак, кошек, лошадей, коров.

Как обозначена мягкость согласных звуков?

169. Прочитайте. Вспомните рассказ Л. Толстого «Чиж». Кто к кому обращается? Кто отвечает?

— Пора тебе, чиж, петь.

— Пусти меня на волю. На воле буду весь день петь.



Найдите слова, в которых мягкость согласного звука обозначается на письме мягким знаком.

Запишите эти слова.





170. Прочитайте пословицы. Подумайте над их смыслом. Какую из пословиц вы соотнесёте с рассказом Л. Толстого «Чиж»?

Худо тому, кто добра не делает никому.
Воля птичке дороже золотой клетки.

Запишите последнюю пословицу по памяти.

Проверьте выполненное задание друг у друга.



171. Прочитайте загадки. Кто быстрее их отгадает?

Летит — воет, а сядет — землю роет.
Живёт без тела, говорит без языка.

(·хлж 'охё)

Выпишите слова, в которых мягкости согласных звуков на письме обозначена с помощью букв е, ё, и, ю, я.



172. Спиши загадку. Отгадай её.

Стоит Алёна,
Платок зелёный,
Тонкий стан,
Белый сарафан.

Обведи слова, в которых мягкость согласных звуков обозначена с помощью букв е, ё, и.

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

173. Прочитайте. Какие звуки помогают передать скрежет колёс? Почему?



Поезд мчится скрежеща:
Же-ча-ща!
Же-ча-ща!

— В русском языке есть шипящие согласные звуки, которые на письме обозначаются буквами **ж, ч, ш, щ**.



А что вы помните о написании этих букв в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**?

— Я помню: «В сочетаниях **жи — ши** только **и** всегда пиши».



— А я помню...



— Не продолжай, Ваня, пусть ребята сами вспомнят.



узелки на память

Жи — ши пиши с буквой **и**.

Ча — ща пиши с буквой **а**.

Чу — щу пиши с буквой **у**.

Жизнь, шило, чайка, площадка, щука, чудо.



174. Продолжи группы слов.

Жир, чижи, ...

Ландыши, ...



Слова для выбора: ужи, ежи, камыши, стрижи, шина.

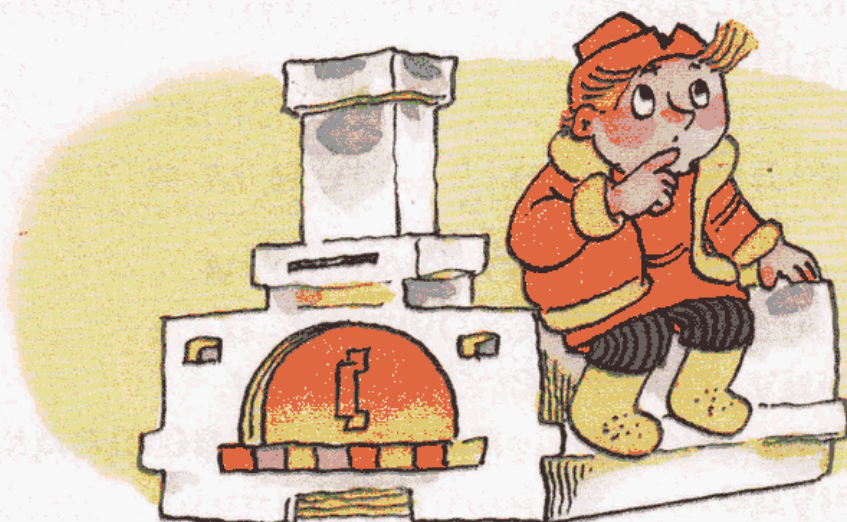
Тиши, да не спеш.

175. Измените слова так, чтобы в них появился слог **жи** или **ши**. Запишите слова парами.

Этаж — этажи, лужа, ухо, лыжа, малыш, шалаш.

176. Вспомните о чудесах из сказки про Емелю.

Как называется сказка?



Помогите Емеле правильно написать все слова из сказки.

Ч..до — ч..деса — ч..десный.

Щ..ка — щ..чий — по щ..чьему веленью.

177. Поупражняйтесь вместе с Емелей в написании слов с **чу — щу**.

Я грамотно писать хочу,

Слова на ЧУ и ЩУ учу:

Ч..лки, ч..лан, стуч.., крич..,

Тащ.., ворч.., молч.., ищ.. .



178. Какие слова загаданы? Закончите их с помощью слогов **ча — ща**.

Пи..., встре..., ча..., све..., зада..., ро..., ту... .

Запишите слова. Запомните их написание.

179. Спишите пословицу.

Какое правило следует помнить при письме?

Ученику — удача, учителю — радость.

— Оформите правило написания буквосочетаний **жи — ши, ча — ща, чу — щу** так, чтобы можно было лучше его запомнить.



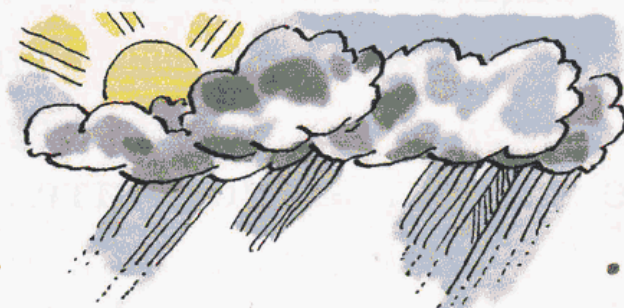


180. Прочитай загадки. Запиши слова отгадки.



Белые горошки на зелёных ножках.

(' П)



Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала.

(' ... П)

181. Какие буквы пропущены?

Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Луж..., щ..ка, стриж..., свеч..., лыж.
камыш..., встреч..., роц..

182. Прочитайте скороговорку. Запишите слова, отвечающие на вопрос что делаю?



Тащу — не дотащу, боюсь, что выпущу.

183. Прочитайте пословицу. Подумайте над её смыслом.

Чужим умом в люди не выйдешь.

184. Запиши пословицу. Подчеркни жи.

Век живи — век учись.



185. Закончите предложения.



Ща-ща-ща!

В речке я поймал ле... .

Ча-ча-ча!

На столе горит



186. Закончите предложения, используя слова из правого столбика.

Весной поют

Пробегают колючие

У реки шумят

В лесу благоухают

Ясные деньки

хороши

ландыши

чижи

камыши

ежи



187. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Лёша поймал большую щуку. Он пустил щуку в ведро с водой.

Мальчик поставил ведро в чулан. Ночью в чулан забрался рыжий кот. Хотел кот схватить щуку. Только у щуки зубы острые. Щука схватила кота за лапу. Помнит кот эту встречу.

Передайте содержание текста, отвечая на данные вопросы.

Кого поймал Лёша?

Куда он пустил щуку?

Куда мальчик поставил ведро?

Кто ночью забрался в чулан?

Что задумал кот?

Кто схватил кота за лапу?

Запишите ответы.





— Вспомните, в каком словаре можно узнать точное значение любого слова. А есть ли у вас дома толковые словари? Пользуетесь ли вы ими?

188. Прочитайте. Толкования каких слов здесь даны? Запишите эти слова.

Высокое жвачное животное с очень длинной шеей.

Густой лес.

Хищная рыба с острыми зубами.

(Щука, жираф, чаща.)

189. Игра «Кто быстрее?». Отгадайте ребусы. Запишите ответы.



Устно составьте одно-два предложения со словами-отгадками.

190. Прочитайте стихотворные строки. Запишите их, диктуя друг другу по очереди. Проведите взаимопроверку.

Чуть колыша камыши,
Дремлет озеро в тиши.

Ю. Коринец



И. Шишкин – великий русский художник.



191. Прочитайте текст.

Картины И. Шишкина можно увидеть в Третьяковской галерее.

Третьяковская галерея — это музей. В нём собраны лучшие картины русских художников: И. Репина, В. Васнецова, А. Саврасова и других.

Название «Третьяковская» эта галерея получила в честь её основателя — Павла Михайловича Третьякова.



И. Шишкин. «Рожь»

Устно ответьте на вопросы.

В какой галерее можно увидеть картины И. Шишкина?

Какие картины собраны в этой галерее?

Почему галерея названа Третьяковской?

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

192. Прочитайте пары слов. Прислушайтесь к их звучанию. Есть ли разница? Запишите слова.

Коля — колья

семя — семья

узелки на память

Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных перед буквами е, ё, и, ю, я.

Варенье, льёт, воробьи, выюга, друзья.

193. Прочитайте предложения. Выпишите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Сходи в магазин за солью.

Я солю щи солью.

Мебель покрыта пылью.

Я мету и не пылю.





194. Прочитай. Ответь на вопрос. Найди слова с разделительным мягким знаком (ь).

Слова собрал я здесь не зря:
деревья, листья и скамья,
колосья, братья и семья.

Что в них за правило, друзья?



195. Сравните слова в парах. В каких словах есть разделительный мягкий знак (ь)? Сделайте вывод. Запишите эти слова.

Коньки — хорьки, крылья — перья.



Ученье — путь к уменью.



196. Прочитай и выучи стишок.



Я в словах стою, друзья,
перед **е, ё, и, ю, я.**

197. Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали не один, а много предметов.

колос — колосья

крыло — ...

стул — ...

брат — ...

прут — ...

ручей — ...

Запишите слова с разделительным мягким знаком (ь).



198. Прочитайте слова. Сравните их по звучанию и значению.

брат — брать — братья
кол — Коля — колья
семь — семя — семья



199. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Проверьте выполненное задание друг у друга.

Варен..е, печен..е, весел..е.

Жил..ё, бел..ё, руч..и, коп..ё.

Стул..я, лист..я, кол..я, пер..я.

П..еса, в..юга, вороб..и.

Вспомните, кто назвал день рождения «днём варенья».

В какой книге рассказано про этого героя? Кто её автор?

Каким вам представляется «день варенья»? Попробуйте составить поздравление с «днём варенья», используя слова из первой строки.





200. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подготовьтесь к списыванию текста.

Пригрело солнышко. Потекли ручьи. На деревьях появились листья. Весело чирикают воробьи. Под крышей дома ласточки вьют гнёзда.

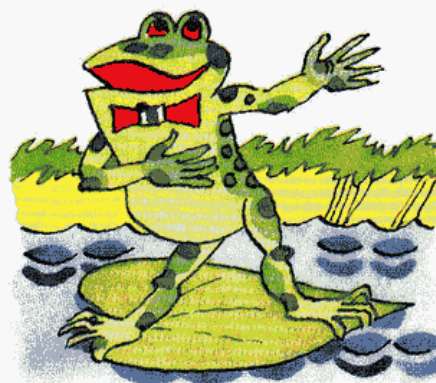
Спишите, диктуя себе по слогам каждое слово.

Найдите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Словесное творчество

201. Прочитайте строки из стихотворения В. Лунина.

Лягушачья песенка
Льётся из пруда,
Ласковая, светлая,
Льётся, как вода.



Сравните по смыслу:

льётся вода — льётся песенка.

Чья песенка льётся из пруда? Ответьте на вопрос и запишите ответ.



РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)

— Будьте внимательны! Кроме разделительного мягкого знака (Ь), есть и разделительный твёрдый знак (Ъ).



202. Прочитайте и сравните по смыслу слова в данной паре:

сел — съел

Спишите слова. Подчеркните разделительный твёрдый знак (Ъ).

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

203. Спишите пары слов, подчеркните разделительный твёрдый знак (Ъ).

обед — объезд

Сёма — съёмка

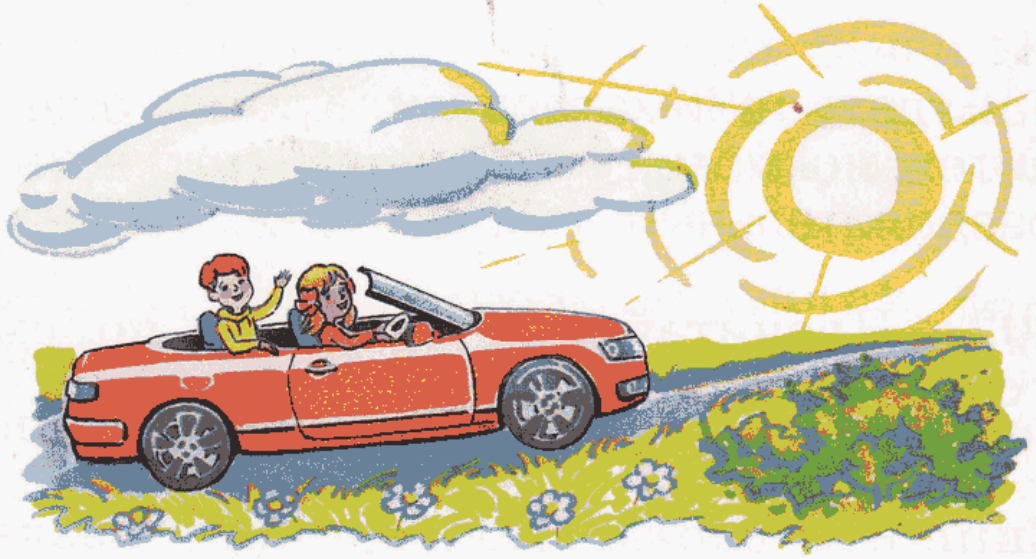
пойдём — подъём

ребята — объявление





204. Прочитайте. Подберите подходящие по смыслу слова.



Мы ехали, ехали,
к горе ...,
на гору ...,
с горы ... и дальше

Г. Сапгир

Слова для выбора: съехали, въехали,
подъехали, поехали.



205. Прочитай стихотворение В. Берестова. Выпиши слова с разделительным твёрдым знаком (ъ).

В цирке

Объявляется банкет!
Все объедки сдать в буфет.
Объясняю: в цирке есть
Те, кто их желает съесть.



206. Прочитайте отрывок из рассказа Э. Успенского.

Тут объявление. Что-то написано.

Дядя Фёдор: «Дом сво-бод-ный. Жи-ви-те кто хо-ти-те!» Ур-р-ра!»

Приходилось ли вам читать объявления? Что означает слово **объявление**? Напишите это слово, а потом придумайте своё объявление. О чём оно будет?

207. Прочитайте объявление, которое составил Ваня.

Объявление

Кто поможет мне правильно написать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками? Буду благодарен.

Ваня

Сем..я, с..ел, вороб..и, под..ехал.

Помогите Ване.



ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ



208. Вспомните, чем согласные звуки отличаются от гласных.

Назовите буквы, которыми обозначают согласные звуки.

Произнесите звуки, которые обозначаются данными буквами: **б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с.** Какие из этих звуков произносятся звонко, а какие — глухо?

узелки на память

Согласные звуки, которые состоят из голоса и шума, называют звонкими. Они обозначаются буквами **б, в, г, д, ж, з.**

Согласные звуки, которые состоят только из шума, называют глухими. Они обозначаются буквами **п, ф, к, т, ш, с.**



209. Прочитайте вслух слова с парными согласными звуками. Различаете ли вы значения слов?

Зуб — суп, дом — том, жар — шар.

Спишите слова. Подчеркните буквы, которыми обозначаются парные согласные звуки.

210. Прочитайте пословицы. О чём они заставляют задуматься?

Выберите одну из пословиц для списывания.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

Кто **с**пит весною, плачет **з**имою.

Какие из выделенных букв обозначают звонкие согласные звуки, а какие — глухие согласные звуки?

211. Составьте пары слов и запишите их по образцу. Подчеркните в словах буквы парных согласных.

Зайка, гора, сайка, кора, дело, жѣсть, тело, шесть.

Образец. Зайка — сайка.

узелки на память

В русском языке есть буквы, обозначающие непарные согласные звуки.

Звонкие непарные согласные звуки обозначаются буквами **л, м, н, р, й**.

Глухие непарные согласные звуки обозначаются буквами **х, ц, ч, щ**.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

212. Прочитайте отрывок из сказки К. Чуковского.

Цыплёнок

Жил на свете цыплёнок. Он был маленький. Но он думал, что он очень большой, и важно задира́л голову. Вот так:



И была у него мама.
Мама его очень любила.
Мама была вот такая:



Мама кормила его червяками...

Запишите первое предложение из сказки. Подчеркните в словах из этого предложения буквы, которыми обозначены звонкие непарные согласные звуки.

Придумайте своё продолжение сказки.



213. Прочитайте слова. Сравните, как согласные звуки произносятся в конце слов и перед гласными. Внимательно спишите пары слов.

[с] [з] [с] [с] [с]
Глаз — глаза, нос — носы, мороз — моро-
[з] [к] [к] [к] [г] [п] [б]
зы, звук — звуки, рог — рога, лоб — лбы,
[п] [п]
серп — серпы.

узелки на память

Слова с парными согласными звуками в конце не всегда пишут так, как слышат. Чтобы не ошибиться при написании слова, надо изменить это слово так, чтобы оно оканчивалось гласным звуком.

Зуб — зубы, дуб — дубы.

214. Измените слова так, чтобы они стали обозначать один предмет.

Морозы — ..., арбузы — ..., чижи — ..., сугробы — ..., дубы — ..., грибы — ..., камыши — ..., столбы — ..., супы — ..., заводы — ..., киты — ...

Запишите слова парами. Не ошибайтесь при письме!





215. Сравните сочетания слов по смыслу. Подберите проверочные слова.

Широкий лу.. (луга) — горький лу.. (луковица).



Глубокий пру.. (...) — берёзовый пру.. (...).



216. Какие буквы пропущены? Устно подберите проверочные слова.



Ястре.. — хищная птица.

Лё.. — замёрзшая вода.

Мухомор — ядовитый гри..

Ду.. — ценное дерево.

Моро.. — сильный холо..



217. Прочитайте басню Л. Толстого.

Пришёл раз **Ёж** к **Ужу** и сказал:

«Пусти меня, **Уж**, в своё гнездо на время».



Уж пустил. Только, как залез Ёж в гнездо, не стало житья **ужам** от **Ежа**.

Какой звук слышим в конце слов уж, ёж? А какие буквы пишем? Какие из выделенных слов являются проверочными?

Запишите ответы на вопросы.

Кто пришёл к Ужу?

Кому не стало житья от Ежа?

Словесное творчество

218. Прочитайте стихи А. Блока. Представьте себе изображённую в стихотворении картину.

Прислушайтесь к звучанию стихов. Какие строки помогают нам услышать отзвуки грозы? Какими звуками (звонкими или глухими) это передано в стихах?

Гроза прошла, и ветка белых роз
В окно мне дышит ароматом...
Ещё трава полна прозрачных слёз,
И гром вдали гремит раскатом.

Спишите последнюю строку, оформив её как предложение.



ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ

 **219.** Прочитайте «рассыпавшиеся» строчки из сказки К. Чуковского.

Солнце, и, забежало, тучу, по, гуляло, небу, за.

Глянул, стало, зайнька, окно, зайньке, в, темно.



Что здесь написано: отдельные слова или предложения?

Устно составьте из данных слов предложения.

Вспомните название сказки К. Чуковского.



— Для общения друг с другом недостаточно знать слова, нужно уметь из слов строить предложения.

Вспомните всё, что вы узнали о предложении из азбуки.

220. Сравните сочетания слов по смыслу.



Вязать на спицах — **связывать** петли в ряд.

Говорить **связно** — **связывать** слова по смыслу.

узелки на память

Предложением называют несколько слов, связанных по смыслу и выражающих определённую мысль.

Пришла весна. Солнце светит ярко.

Предложение нужно правильно оформлять на письме. Каждое новое предложение пишется с заглавной буквы, в конце его ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

221. Свяжите слова по смыслу и восстановите пословицы. Объясните смысл пословиц.

Учись, в, старости, смолоду, пригодится.

Поменьше, побольше, говори, слушай.

Приготовьтесь писать пословицы под диктовку.



222. Объясни, правильно ли связаны слова в предложениях.

Внучка вяжет носки.
Носки вяжут внучку.



Запиши предложение, которое ты считаешь правильным.

— Для связи слов в предложении используются особые короткие слова. Они называются предлогами.

223. С помощью предлогов свяжите слова в предложениях по смыслу. Спишите одно из них по выбору.

- ... столе лежала ложка.
- ... столом обедал Лёшка.
- ... столом летала мошка.
- ... столом лежала кошка.

Слова для выбора: под, за, на, над.

224. Игра «Самое длинное предложение».

(Какой?) медведь спит (где? как? когда?).

(Какой?) мальчик гуляет (где? с кем? когда?).

Запишите самое длинное предложение.



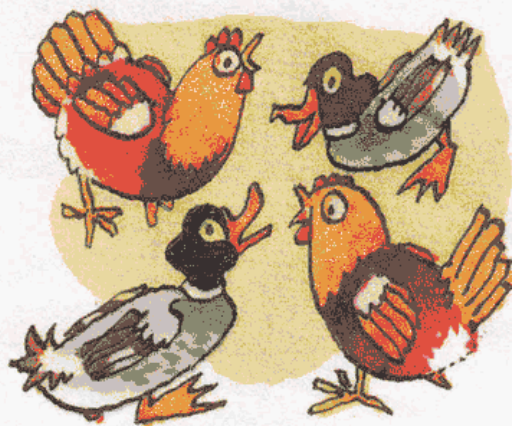
225. Свяжите слова по смыслу и запишите предложения.

(кто?)	(что делает?)	(где?)
малыш	купается	в луже
рыба	играет	в реке
птичка	плавает	в песке

Словесное творчество

226. Разгадайте секрет весёлой путаницы, придуманной К. Чуковским.

Свинки замаякали:
— Мяу, мяу!
Уточки заквакали:
— Ква, ква, ква!



Кошечки захрюкали:
— Хрю, хрю, хрю!
Курочки закрикали:
— Кря, кря, кря!

Закончите предложения, правильно связав в них слова по смыслу. Запишите.

Свинки за... . Уточки за... . Кошечки за... .

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

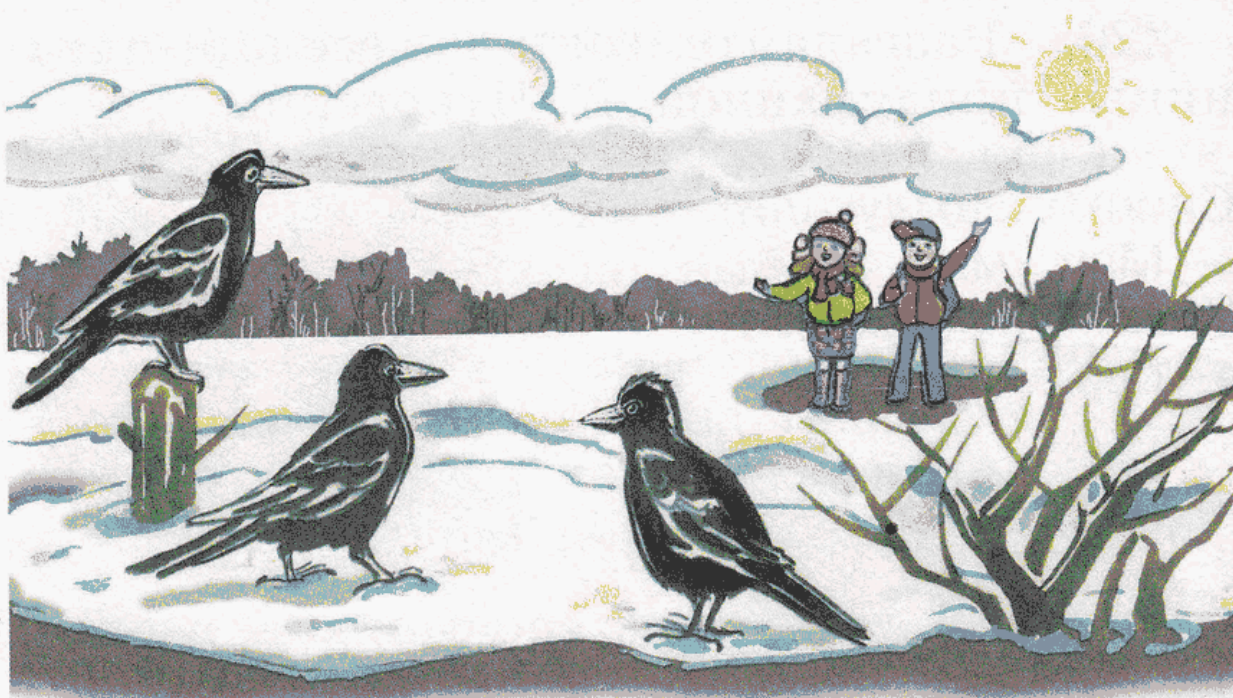


227. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложения.

Когда же наступит весна?

Весной из тёплых краёв вернулись грачи.

Здравствуйте, долгожданные гости!



Определите, в каком из предложений:

- 1) о чём-то сообщается, рассказывается;
- 2) содержится вопрос;
- 3) выражается сильное чувство.

Какими знаками это можно обозначить на письме?

228. Прочитайте текст выразительно, обращая внимание на знаки препинания.

Аисты прилетели

— Аисты летят! — закричал из сада мой брат.

Жмурясь от яркого солнца, мы стали смотреть на небо.

— Зачем они летят? — спросил Вася.

— Они летят на родину. Здесь они будут выводить птенцов, — ответила я.



Напишите ответы на вопросы.

Когда прилетают аисты?

Зачем они прилетают?

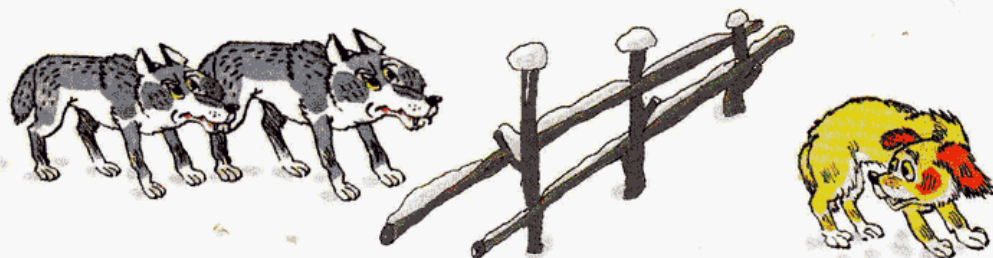
— Подумайте, можно ли прочитать предложения выразительно, если в конце их нет знаков препинания.



229. Прочитайте диалог. Какие знаки препинания должны стоять в конце предложений? Запишите диалог правильно.

Храбрая собака

- Собака, что лаешь (...)
- Волков пугаю (...)
- Собака, что хвост поджала (...)
- Волков боюсь (...)



230. Прочитайте стихи В. Берестова. Какие важные сведения они содержат?

Я — точка.
Одиночка.
Заканчиваю.
Точка.



Я — вопросительный знак?
Что? Неужели? Как так?
Можно последний вопрос?
Братцы, вы это всерьёз?

Я — восклицательный знак!
Хлопайте! Громче! Вот так!
Радуйтесь! Вам повезло!
Громче! Не слышу! Алло!



231. Попробуйте так же весело, как поэт В. Берестов, но по-своему рассказать о знаках препинания.

232. Определите границы каждого предложения. Прочитайте выразительно. При чтении какого предложения вы выразите радость?

Солнце светит всё ярче да жарче тает в поле снег на пригорках показалась земля вот и пришла весна

Запишите, правильно расставляя знаки препинания в конце предложений.

— Точка (.), вопросительный знак (?), восклицательный знак (!) — это знаки препинания.

233. Запишите стихи В. Берестова, расставляя знаки препинания.

— О чём поют воробушки
В последний день зимы (...)
— Мы выжили (...)
— Мы выжили (...)
— Мы живы. Живы мы (...)



ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ТЕКСТУ



234. Прочитайте Анин рассказ.



Ребята рады прилёту птиц.
Они поправляют свои старые гнёзда.
Прилетели белоносые грачи.



О чём хотела рассказать Аня и как её понял Ваня? В чём причина такого непонимания?

Расставьте предложения по порядку так, чтобы не нарушался смысл рассказа.

— Надо уметь связывать по смыслу не только слова, но и предложения. Несколько связанных по смыслу предложений называются текстом.



235. Прочитайте рассказ К. Ушинского. Как бы вы его озаглавили?

Некрасива коровка, да молочко даёт. Она травушку рвёт, жвачку жуёт, мычит и хозяйку зовёт: «Выходи, хозяйюшка, я деточкам молочка принесла!»



— Докажите, что это текст.

236. Разделите запись на предложения.

Солнце пригрело землю потекли ручьи залила холодная вода норку ежа проснулся ёж и выбежал на поляну





— В общении люди нередко используют записки или письма. Они пишутся по определённым правилам.

237. Подумайте, можно ли записку или письмо назвать текстом. Объясните свой ответ.



238. Пишешь ли ты записки маме, когда уходишь из дома? Напиши такую записку одним предложением. Сообщи маме, куда ты пойдёшь.



— Я хочу написать своим друзьям на юг, что скоро приеду на каникулы. Но мне трудно составить письмо.



— Это нелегко сделать. Прочитай рассказ И. Токмаковой о том, как мальчик Алёша писал письмо.

Вы знаете, а сочинять письмо не так-то просто. Я пробовал сегодня. Написал: «Дедуля, здравствуй, как ты поживаешь?» И подписал «Алёша». Придумать больше я ничего не мог. А вы писали письмо? Правда, трудно?

239. Скажите, приходилось ли вам писать письма. Если приходилось, то кому? О чём говорилось в письмах?

240. Прочитайте письмо. Кому оно адресовано?

Мои папа и мама!

Я живу хорошо. У меня есть свой дом...

А ещё у нас печка есть тёплая.

Я так люблю на ней отдыхать.

Здоровье у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается...

А на днях я линять начал.

Старая шерсть с меня сыплется — хоть в дом не заходи...

До свидания. Ваш сын — дядя Фарик.

Э. Успенский

Твой словарь

до сви́дания

241. Обрадуются ли мама и папа, получив такое письмо? Догадайтесь, какие части в письме не связаны по смыслу. Вспомните произведение Э. Успенского и объясните, кто и как писал это письмо. Почему произошла такая путаница?

242. Хочется ли тебе написать письмо? Подумай, кому будешь писать письмо, о чём рассказывать. Обратись за помощью к маме, папе или бабушке, дедушке.





ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

243. Приходилось ли вам получать приглашение на день рождения или на другой какой-нибудь праздник? Для чего и как пишут приглашения?

Напишите своим родителям приглашение на праздник «Прощание с первым классом».



Дорогие первоклассники!

Удачного вам лета!

До встречи в новом учебном году!

Буду ждать вас с нетерпением.

Ваш Иван Иванович Саловаров

СЛОВАРИКИ

Орфографический словарь «Пиши правильно»

Б — берёза	П — пенал
В — ветер	портфель
воробей	Р — ребята
ворона	русский
Д — девочка	Россия
до свидания	С — столица
К — карандаш	собака
класс	сорока
корова	Т — тетрадь
М — мальчик	У — ученик
молоко	учитель
Москва	Ф — фамилия
	Я — язык

Орфоэпический словарь «Говори правильно»

Д — дире́ктор	
З — за́нял — заняла́ — за́няли — за́нят — заня́та	
И — и́скра — и́скры	
К — кори́дор	
П — пиджа́к, портфе́ль	
С — спала́ — спа́ли, столя́р	
Т — трамва́й	
Х — хво́я	
Ш — шофе́р	
Щ — щаве́ль	

СОДЕРЖАНИЕ

В мире общения	4
Роль слова в общении	12
Слово и его значение	15
Имя собственное	21
Слова с несколькими значениями ...	29
Слова, близкие и противоположные по значению	31
Группы слов	35
Звуки и буквы	45
Алфавит	50
Гласные звуки. Обозначение их буквами	52
Согласные звуки. Обозначение их буквами	56
Слоги	61
Перенос слов	67
Ударение	71
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	77
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	80
Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	91

Разделительный мягкий знак (ь) ...	99
Разделительный твёрдый знак (ъ) ...	103
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	106
От слова к предложению	112
Знаки препинания в конце предложения	116
От предложения к тексту	120
Словарики	
Орфографический словарь «Пиши правильно»	125
Орфоэпический словарь «Говори правильно»	125

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Серия «Перспектива»

Климанова Людмила Фёдоровна
Макеева Светлана Григорьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Учебник

для общеобразовательных учреждений
с приложением на электронном носителе

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*

Руководитель издательского проекта «Перспектива» *Ю. П. Леонова*

Редактор *С. Г. Чернецов*

Художественные редакторы *Т. Е. Ситникова, А. В. Крикунов*

Художники *С. А. Волков, А. Г. Воробьёв, М. П. Митурич,*

Т. Е. Ситникова, Н. А. Трепенюк, Н. А. Шеварёв

Компьютерная вёрстка *И. Л. Панкратьева*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 20.06.11. Формат
34 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Pragmatica*. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,76.
Доп. тираж 40 000 экз. Заказ № 2648.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
издательством материалов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного
Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





ПЕРСПЕКТИВА

Л. Ф. Климанова и др.
Русский язык. 1 класс

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Поурочные разработки
- Электронное приложение к учебнику
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы

ISBN 978-5-09-021560-2



9 785090 215602



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО